

Штамп ОО

Председателю  
координационного совета  
по инновационной деятельности  
Поздняковой Н.А.

Даниловой Н.В.,  
директора МБОУ  
«СОШ № 64»;  
Шараповой Е. А.,  
директора  
МБУ ДО ДТ «Вектор»

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу признать муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64» и муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования ДО ДТ «Вектор» г. Новокузнецка муниципальной инновационной площадкой

Тема: Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования

Приложения:

1. Решение (выписка из протокола) органа самоуправления образовательного учреждения на участие в реализации проекта (программы).
2. Инновационный проект (на 18 л. в 3 экз.)

Директор МБОУ «СОШ № 64» Н. В. Данилова \_\_\_\_\_

Директор МБУ ДО ДТ «Вектор» Е. А. Шарапова \_\_\_\_\_

Дата 23.10.2022 г.

# ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

## 1. ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

**Таблица 1**

Тема инновационного проекта	Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования
Руководитель инновационного проекта от организации	<i>Данилова Наталья Валерьевна</i> , директор МБОУ «СОШ № 64» <i>Шарапова Евгения Александровна</i> , директор МБУ ДО ДТ «Вектор»
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	<i>Коваленко Наталья Владимировна</i> , канд. пед. наук, доцент кафедры ООиП МАОУ ДПО ИПК <i>Данилова Наталья Валерьевна</i> , директор МБОУ «СОШ № 64»; <i>Надеина Людмила Анатольевна</i> , зам. директора МБОУ «СОШ № 64»; <i>Шарапова Евгения Александровна</i> , директор МБУ ДО ДТ «Вектор»; <i>Коваленко Ольга Леонидовна</i> , заместитель директора по УВР МБУ ДО ДТ «Вектор»;
Научный консультант	<i>Коваленко Наталья Владимировна</i> , канд. пед. наук, доцент кафедры ООиП МАОУ ДПО ИПК
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Педагогический коллектив, учащиеся, родители МБОУ «СОШ № 64» Педагогический коллектив, учащиеся, родители МБУ ДО ДТ «Вектор»
База реализации инновационного проекта	МБОУ «СОШ № 64», МБУ ДО ДТ «Вектор»
Цели и задачи	<b>Цель:</b> разработка и апробация организационно-педагогических условий личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования. <b>Задачи:</b> 1) Провести проблемно-ориентированный анализ научно-методической литературы и регламентирующей документации по проблеме личностно-профессионального самоопределения обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования. 2) Выявить и реализовать эффективные организационные, педагогические, кадровые условия, обеспечивающие личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования. 3) Разработать и апробировать мониторинг личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме и профессиональной компетентности педагогов в данном аспекте. 4) Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в формате интеграции общего и

	<p>дополнительного образования. 5) Обобщить и представить опыт интеграции общего и дополнительного образования по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме.</p>
<p>Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта</p>	<p><i>I Аналитико-диагностический этап (2023 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемный анализ личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме в педагогической теории и практике;</li> <li>• концепция инновационного проекта;</li> <li>• проблемный анализ организационных, педагогических, кадровых условий, обеспечивающих личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования;</li> <li>• нормативно-правовое и методическое обеспечение инновационной деятельности по проблеме личностно-профессионального самоопределения обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования;</li> <li>• критерии эффективности инновационной деятельности; проведение входной диагностики.</li> </ul> <p><i>II Практический этап (2023 – 2026 гг.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и апробация эффективных организационных, педагогических, кадровых условий, обеспечивающих личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования;</li> <li>• повышение квалификации педагогов по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме;</li> <li>• разработка индивидуального маршрута личностно-профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>• разработка и апробация элективных курсов, программ внеурочной деятельности по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования;</li> <li>• разработка индивидуального маршрута личностно-профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>• разработка и реализация программ профессиональных проб в очном и дистанционном формате;</li> <li>• разработка и реализация программ профессиональных проб в очном и дистанционном формате для детей с ОВЗ по направлениям профессиональной деятельности;</li> <li>• разработка и апробация мониторинга личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме;</li> <li>• разработка кластерной системы методической</li> </ul>

	<p>работы педагогов по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и апробация мониторинга компетентности педагогов в аспекте личностно-профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p><i>III Обобщающий этап (2027 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснование организационных, педагогических, кадровых условий, обеспечивающих личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования;</li> <li>• методические рекомендации по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования;</li> <li>• представление опыта личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования: методические разработки, публикации, мастер-классы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.</li> </ul>
Сроки реализации инновационного проекта	2023 г. – 2027 г.
Область изменения	Образовательная деятельность ОУ
Продукт деятельности инновационной площадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показатели и критерии личностно-профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Показатели и критерии компетентности педагогов в аспекте личностно-профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>• Программы элективных курсов, внеурочной деятельности личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме.</li> <li>• Методические рекомендации по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования.</li> </ul>

## 2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Педагогическим коллективом школы под руководством административного состава МБОУ «СОШ № 64» осуществляется инновационная деятельность с 2007 г., обеспечивающая формирование ключевых компетенций педагогов:

- региональный 2019 – 2023 гг., по направлению: Новые механизмы управления в системе образования «Коучинговый подход в управлении ОО» (научный руководитель Красношлыкова Ольга Геннадьевна, доктор пед. наук, профессор, почетный работник общего образования РФ, почетный учитель Кузбасса, ректор КРИПК и ПРО)
- муниципальный 2007 – 2011 гг., «Модель организации образовательного процесса общественно активной школы, реализующей идеи продуктивного образования» (Ивочкина Т.Н., канд. пед. наук);
- муниципальный 2012 – 2017 гг., «Общественно – активная школа – школа успеха» (Ивочкина Т.Н., канд. пед. наук);;

- муниципальный 2017 – 2022 гг., «Модель проектно-исследовательской образовательной среды общественно - активной школы» (Ивочкина Т.Н., канд. пед. наук).

Педагогический коллектив является высококвалифицированным, работающим творчески; в педагогической деятельности применяются новые педагогические технологии, новые подходы в методике преподавания школьных предметов, что соответствует требованиям ФГОС ОО. Педагогический коллектив является высококвалифицированным, опытным и инициативным: более 96 % членов имеют высшую и первую квалификационную категорию; 12 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 2 - медалью «За веру и добро», 2 – медалью «300-летие образования Кузбасса», 2 - Почетным знаком «Золотой знак «Новокузнецк».

Школа реализует программы внеурочной деятельности разной направленности, совместно с родителями и учащимися педагоги выстраивают образовательные индивидуальные траектории учащихся. Применение инновационных образовательных технологий обеспечивает вариативность программ обучения и тем самым формирует возможность построения различных образовательных маршрутов. Качественная реализация программ обеспечивается наличием хорошей материально-технической базы, качественным методическим обеспечением образовательной деятельности, а также преемственностью и завершенностью образовательных программ, обеспеченных использованием учебно-методических комплектов по предметам одной линии.

На протяжении последних ряда лет стратегия развития школы обеспечивала реализацию таких инновационных направлений, как:

- *структура организации образовательного процесса:* переход на новые образовательные стандарты ФГОС НОО учебно - исследовательской и проектной составляющих в учебном процессе;

- *методы обучения:* позволили сформировать у учащихся умения проектировать и познавать окружающий мир непосредственно через исследования, обеспечили высокий уровень детского саморазвития, самореализации и самоактуализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности;

- *формы повышения квалификации педагогов:* создание творческих групп по проблемам; участие в конкурсах педагогического мастерства, проведение мастер-классов, предметных недель.

Достижение целей ФГОС ОО предусматривается через решение основных задач образовательной программы основного общего образования, среди которых особое место занимает включение обучающихся в учебно – исследовательскую и проектную деятельность.

За последние три года учителя школы активно участвовали в профессиональных конкурсах: международных – 15, всероссийских – 20, региональных – 15 и конференциях различного уровня: муниципальный уровень - 4, региональный – 7, международный - 5, публикации: международные издания – 32, всероссийские – 30, региональные-15, муниципальные -10 в том числе на Интернет-ресурсах:

- 2020 г. Гран – При на 22 Кузбасской выставке – ярмарке «Образование. Карьера» в номинации « Инновационная деятельность» за реализацию программы развития «Общественно – активная школа – школа успеха»

- 2021 г. Диплом за 2 место в областном этапе всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», (Данилова Н.В., Купчинская О.А., Раннева О.В.);

- 2022 г. Областной конкурс «Педагогические таланты Кузбасса» муниципальный этап, проект «Коучинг – технологии как средство личностно – профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС ОО», Лауреаты (Данилова Н.В. Надеина Л.А. Никитская М.П. Хамина И.И.);

- 2022 Лауреат областного конкурса «Педагогические таланты Кузбасса», Филатова А. С;

- сборник «Развитие школьников в процессе проектной деятельности» под редакцией Ивочкиной Т.Н., Даниловой Н.В., Ранневой О.В. В сборнике опубликованы лучшие проекты учащихся.

В МБОУ «СОШ № 64» учащиеся ежегодно демонстрируют высокие результаты на научно – практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях разного уровня и являются победителями, призерами и лауреатами:

1. Данилова Н.В. Надеина Л.А. Никитская М.П. Хамина И.И. - лауреат Областного конкурса «Педагогические таланты Кузбасса» 2022 г, муниципальный этап проект «Коучинг – технологии как средство личностно – профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС ОО»;
2. Краськова М.В., Бикетова М.В. - лауреат Муниципального этапа областного конкурса «Кузбасс моя малая Родина»;
3. Надеина Л.А. - Золотая медаль IV Сибирского научно – образовательного форума и XXIV специализированная выставка «Образование. Карьера», экспонат проекта «Коллекция одежды «Багровый закат»;
4. Данилова Н.В., Раннева О.В. - Гран – При на 23 Кузбасской выставке – ярмарке «Образование. Карьера» в номинации «Инновационная деятельность» за реализацию программы развития «Общественно – активная школа – школа успеха»;
5. Филатлва А.С. - Лауреаты областного конкурса «Новая волна» в номинации «Педагогические надежды» Педагогические проект «Политический конструктор»;
6. Кардаш И.Ю. - Всероссийский конкурс «Милая мама», победитель, Значимые результаты участия обучающихся в социальных проектах

Вид (конкурсы, фестивали, смотры и др.) и название мероприятия	ФИ школьника	Результативность	Организационно– и научно-методическое сопровождение (ФИО)
Международный конкурс «Зеленая планета», номинация «Гимн природе», Ода «Озарение»	Ворочай Анна, 9б	победитель	Кардаш И.Ю.
X областная заочная научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций и учащихся общеобразовательных школ «Шаг за горизонт»	Спиридонова Дарья. 10а	победитель	Хамина И.И.
Интерактивный конкурс сочинений «Я и мир вокруг меня»	Бикетова О., 8в	победитель	Раннева О.В.
12 Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование», работа «Посвящение женщине»	Борискина Екатерина, 10 кл.	призер	Надеина Л.А.
Региональный конкурс рисунков «Мир науки глазами»	Пискунова Софья, 4б.	победитель.	Надеина Людмила

детей»			Анатольевна
V Международной НПК обучающихся «Мир моих исследований» по математике	Гаврилова Арина, 10а	призер	Мелешко А. Б.
Областная открытая олимпиада для обучающихся ОО Кемеровской области по экономике, КемГУ	Гаврилова Арина, 10а	победитель.	Козликина Ольга геннадьевна
Дистанционный конкурс проектов «Геометрический Новый год»	Надеина Анна, Бобровская Ангелина, Аверочкина Анастасия, Сабирова Карина, Семенова Мария	I место	Козликина О. Г
I тур областной научно-исследовательской конференции обучающихся «Кузбасская школьная академия наук»	Борискина Екатерина, 9в	призер	Никитская М. П.
VIII областная заочная НПК студентов ПОО и учащихся ОО «Шаг за горизонт», направление «Транспорт – дорога в будущее»	Грицай И. С., 7в.	Дипломант I степени	Игнатушина Г. Л.
Краевой региональный конкурс «Авторитет», проект по изготовлению эскиза	Мухина Дарья, 11а	призер	Надеина Л.А.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, которые ориентированы на формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечение их социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

2.2. Деятельность педагогического коллектива МБУ ДО ДТ «Вектор» направлена на решение задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по повышению качества дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». При этом решаются задачи:

- обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе, с возможным использованием дистанционных образовательных технологий, а также для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- формального и неформального повышения квалификации педагогических работников, в том числе ИКТ-компетентности, в соответствии с планами РИП, НМП;
- обеспечения участия педагогических работников в конкурсном движении различного уровня;
- повышения уровня подготовки учащихся при участии в конкурсах детского творчества разного уровня и направленностей, воспитательных мероприятиях;

- расширения сферы социального партнерства с различными организациями и учреждениями, использования разных видов социального взаимодействия;
- совершенствования материально-технической базы учреждения.

МБУ ДО ДТ «Вектор» активно участвует в общественной жизни района и города, является инновационной организацией, имея 20-летний опыт участия в инновациях. Имеет опыт научно-исследовательской деятельности по темам на муниципальном и региональном уровнях:

- 2004-2009 гг. - «Разработка и внедрение программы «Здравотворчество» и создание одеди безопасного образовательного пространства в МОУ ДОД СЮТ № 2» - статус МИП (научный руководитель - канд. пед. наук, доцент Качан Л.Г.);
- 2009-2014 гг. - «Выявление социально значимых критериев здравотворчества и создание программы развития социального партнерства в учреждении дополнительного образования детей», статус МИП (научный руководитель - канд. пед. наук, доцент Качан Л.Г.);
- 2010-2013 гг. - «Модели дошкольной подготовки в разных типах и видах образовательных учреждений», статус МИП (научный руководитель - канд. пед. наук, Федорцева М.Б.);
- 2012-2015 гг. - «Модель проектирования, экспертизы и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях преемственности ФГТ ФГОС НОО», статус МИП (научный руководитель - канд. пед. наук, Федорцева М. Б.);
- 2016-2020 гг. – «Организация педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья средствами здравотворческой образовательной деятельности», статус МИП (научный руководитель - канд. пед. наук, доцент Качан Л. Г.).

С 2021 года МБУ ДО ДТ «Вектор» имеет статус РИП (научный руководитель - канд. пед. наук, Федорцева М. Б.) по теме «Моделирование образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования» (Приказ МОиН Кузбасса от 09.09.2021 № 2535).

Реализация инновационных проектов способствует повышению квалификации педагогов и внедрению различных форм неформального повышения квалификации: создание временных творческих коллективов по различным задачам; участие в конкурсах педагогического мастерства, проведение образовательных событий районного и муниципального уровней; организация и проведение мастер-классов, фестивалей и пр.

За последние три года педагоги МБУ ДО ДТ «Вектор» активно участвуют в профессиональных конкурсах и конференциях различного уровня, представляя результаты инновационных проектов: 1 место в муниципальном конкурсе «Флешмоб муниципальных инновационных площадок» с видеороликом «Вместе Мы можем больше» (2021 г.); диплом 2 степени в рамках конгрессно-выставочного мероприятия «Кузбасский образовательный форум – 2021», Конкурс «Инновации в образовании» (методический кейс «Организация педагогической поддержки детей с ОВЗ средствами здравотворчества»); диплом 2 степени в Сибирском научно-образовательном форуме XXIII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» (конкурсный пакет «Литературный альманах «Мой взгляд на мир»); золотая медаль межрегионального конкурса «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь - 2021» («Литературный конкурс-фестиваль «Мой взгляд на мир»); серебряная медаль межрегионального конкурса «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь - 2021» (Районная целевая программа «Путь в профессию»); лауреаты областных конкурсов «Новая волна», «Педагогические таланты Кузбасса», «IT-педагог»; победители межрегионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (Описание опыта духовно-нравственного воспитания

детей с ОВЗ) (2022); диплом I степени Всероссийского конкурса методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях «Классики» (Программа «Путь в профессию» по направлению «Все работы хороши! Выбирай»); диплом 2 степени в рамках конгрессно-выставочного мероприятия «Кузбасский образовательный форум – 2021», Конкурс «Инновации в образовании» (методический кейс «Организация педагогической поддержки детей с ОВЗ средствами здоровьесотворчества»); победитель областного конкурса «Моя малая Родина» (2022 г.), победитель Всероссийского конкурса «Лучшая методика профориентации школьников» (2022 г.); победитель областного конкурса лучших практик технической направленности в рамках регионального фестиваля лучших практик в системе дополнительного образования технической направленности «ТЕХНО.PRO - КУЗБАСС» (2022 г.) и пр.

Педагогический коллектив является высококвалифицированным, опытным и инициативным: более 80 % членов имеют высшую и первую квалификационную категорию, работающих творчески; 9 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 1 - медалью «За веру и добро», 1 – медалью «300-летие образования Кузбасса», 1 - Почетным знаком «Золотой знак «Новокузнецк».

Два педагога (Вишнякова Т. В. и Самошкин А. О.) являются экспертами Регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA), а также общероссийского чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Применение современных образовательных технологий обеспечивает качественную реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В соответствии с Уставом учреждение осуществляет образовательную деятельность по 6 направлениям: художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной. Совместно с родителями и учащимися педагоги выстраивают образовательные индивидуальные траектории учащихся. МБУ ДО ДТ «Вектор» насчитывает в 2022-2023 учебном году 3562 учащихся, что на 122 учащихся больше, чем в 2020-2021 учебном году.

Администрация учреждения содействует развитию материально-технической базы как в рамках социального партнерства с родителями учащихся и иными социальными партнерами, разработку и внедрение грантовых проектов, так и в рамках мероприятий по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направлений федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В 2021-2022 учебном году оборудованы кабинеты по направлениям «Медиашкола», «Профориентационный вектор», «Лаборатория Самоделкина» на сумму 1 млн 425 тыс.; осенью 2022 года состоялось открытие нового кабинета «Фабрика гениев» на сумму ..

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ РОЛИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЕЕ РАЗВИТИЯ**

*Исходные теоретические положения*

# Ведущую роль в формировании

ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ  
СТРАНЫ ИГРАЕТ СИ-  
СТЕМА СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, МОДЕРНИЗАЦИЯ  
КОТОРОЙ СТАВИТ В КАЧЕСТВЕ  
ОДНОЙ ИЗ  
ВЕДУЩИХ ЗАДАЧ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЫХ  
ЛЮДЕЙ В ЖИЗНИ И ПРОФЕССИИ.  
ВАЖНОЙ ЖИЗ-  
НЕННОЙ ЦЕННОСТЬЮ  
РОССИЙСКИХ ГРАЖДАН  
ПРОДОЛЖАЕТ ОСТАВАТЬСЯ  
ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕ-  
НИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА  
ВЫСОКОМ КАЧЕСТВЕННОМ

уровне. Модернизационные процессы, происходящие в современном отечественном образовании, требуют новых подходов к созданию целостной системы профессионального самоопределения обучающихся, основанной на организации пространства, способствующего выявлению, развитию и использованию способностей личности, ее активности, раскрытию ее жизненной ори-

ентации и мотивационной сферы. За последние десятилетия представление о профессиональном самоопределении личности существенно изменилось. От современного выпускника общеобразовательной школы требуется сформированный на достаточно высоком уровне набор компетентностей, способствующих проявлению творче-

ского подхода в деятельности, реализации профессиональной и социальной мобильности, продуктивной активности. В связи с этим профессиональное самоопределение есть важная научно-педагогическая проблема, тесно связанная с ценностной ориентацией обучающихся и требующая своего осмысления в меняющихся условиях функ-

ционирования системы  
образования и общества.  
Современная педагогическая  
наука  
имеет ряд парадигм  
образования, которые  
направлены на становление  
личности,  
ориентирующей в мире  
ценностей (Л. П. Разбегаева,  
В. А. Сластенин); педагогиче-  
ское сопровождение  
нравственного  
самоопределения личности  
(Е. В. Бондаревская,  
Е. И. Власова, В. В.  
Сериков). М. С. Каган, А. В.

Кирьякова, Н. М. Шахмаев в  
своих  
Ведущую роль в  
формировании  
инновационной экономики  
страны играет си-  
стема современного  
образования, модернизация  
которой ставит в качестве  
одной из  
ведущих задач  
самоопределение молодых  
людей в жизни и профессии.  
Важной жиз-  
ненной ценностью  
российских граждан

продолжает оставаться  
возможность получе-  
ния образования на  
высоком качественном  
уровне. Модернизационные  
процессы,  
происходящие в современном  
отечественном образовании,  
требуют новых подходов  
к созданию целостной  
системы профессионального  
самоопределения  
обучающихся,  
основанной на организации  
пространства,  
способствующего выявлению,  
развитию и

использованию способностей личности, ее активности, раскрытию ее жизненной ориентации и мотивационной сферы. За последние десятилетия представление о профессиональном самоопределении личности существенно изменилось. От современного выпускника общеобразовательной школы требуется сформированный на достаточно высоком уровне набор компетентностей,

способствующих проявлению творческого подхода в деятельности, реализации профессиональной и социальной мобильности, продуктивной активности. В связи с этим профессиональное самоопределение есть важная научно-педагогическая проблема, тесно связанная с ценностной ориентацией обучающихся и требующая своего

осмысления в меняющихся  
условиях функ-  
ционирования системы  
образования и общества.  
Современная педагогическая  
наука  
имеет ряд парадигм  
образования, которые  
направлены на становление  
личности,  
ориентирующей в мире  
ценностей (Л. П. Разбегаева,  
В. А. Сластенин); педагогиче-  
ское сопровождение  
нравственного  
самоопределения личности  
(Е. В. Бондаревская,

# Е. И. Власова, В. В. Сериков). М. С. Каган, А. В. Кирьякова, Н. М. Шахмаев в СВОИХ

Системные изменения, происходящие в российском образовании, требуют новых, современных, актуальных и востребованных общественностью подходов к обеспечению личностно-профессионального самоопределения обучающихся, способствующих развитию и формированию личностных результатов в формате целостного осознания индивидуальных психических и физических особенностей; умений познавать и анализировать свои личностные способности, осваивать выбранную профессию и использовать субъективные критерии оценки себя, как личности.

Разработка проблем личностного, социального и профессионального самоопределения личности является одной из ведущих в рамках педагогических исследований. Это связано, прежде всего, с тем, что признание ценности человека, его роли в развитии общества, свободы выбора и ответственности личности за построение своего жизненного пути становится важнейшей смыслообразующей характеристикой современного общества. В сложившейся ситуации личность сталкивается с культурными условиями жизни, с той социальной средой, в которой она существует. Это могут быть личное окружение, школа, семья, другие образовательные и социальные институты, профессиональная среда. Проблема поиска смысла своего существования, определение жизненных целей важны для сохранения психологического здоровья любого человека.

Исследованию проблем профессионального самоопределения школьников в психолого-педагогической науке уделяется значительное внимание. В исследованиях Бородина В. А., Голмштока А. Е., Йовайши Л. А., Касаткиной Н. Э., Климова Е. А., Кудрявцева Т.В., Марковой А.К., Назимова В. В., Полякова В.А., Пряжникова Н.С., Сергеевой В. Л., Чистякова С.Н., Чистяковой С. А., Шалавиной Т.И., Ярошенко В. В. и др. самоопределение личности представлено, как сознательная активность личности по выявлению и становлению собственной позиции в ситуациях, не имеющих жестко нормативных решений, при этом самоопределение личности представляет своего рода выбор стиля жизни.

Следует отметить, что профессиональное самоопределение продолжается всю активную часть жизни человека, включает в себя не только выбор профессии, но и карьерный рост, повышение квалификации, выбор условий труда и удовлетворенность результатом. От профессионального самоопределения зависит качество жизни и успешности личности».

Мнение ученого Н. С. Пряжникова на проблематику профессионального самоопределения позволяют нам зафиксировать необходимость учета изменяющегося общества и изменений самой личности, в которых принимаются во внимание не только запросы общества и экономики, но и личностные потребности.

В исследованиях отечественных ученых самоопределение личности рассматривается как с точки зрения особой деятельности, процесса, так и с точки зрения тех личностных образований, которые являются ее результатом. Многими учеными профессиональное самоопределение рассматривается во взаимосвязи с процессом личностного самоопределения (Л.И. Божович, Е.А. Климов, И.С. Кон, И.Ю. Кулагина,

М.Н. Миронова, Л.М. Митина, В.А. Поляков, С.Л. Рубинштейн, С.Н. Чистякова, В.Д. Шадриков и др.).

Л.И. Божович рассматривает профессиональное самоопределение как момент личностного самоопределения старшеклассников, связанного с формированием внутренней позиции взрослого человека. Под внутренней позицией Л.И. Божович понимает систему реально действующих мотивов личности по отношению к окружению или к какой-либо сфере, а также отношение к себе в контексте окружающей действительности. Понятие внутренней позиции подразумевает единство мотивационного, аффективного и когнитивного компонентов. Внутренняя позиция личности – это не навязанный внешним окружением, а принятый человеком выбор своего места в жизни, опосредованный внутренними мотивами, который является новообразованием юношеского возраста.

Личностно-профессиональное самоопределение редко упоминается в психолого-педагогических исследованиях. Возможно, это связано с тем, что данному термину сложно дать однозначное, конкретное толкование. М. Р. Гинзбург, обсуждая психологическое содержание личностного самоопределения, подчеркивает, что это довольно сложный феномен, и не дает четкого определения. В педагогической энциклопедии профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

Таким образом, личностно-профессиональное самоопределение обучающихся можно охарактеризовать, как способность осознать ценности, взгляды, нормы, установки, мотивы в различных аспектах жизнедеятельности. Данная способность является интегративной, то есть состоит из системы взаимосвязанных способностей. Интеграция способностей способствует осознанию личностью целостной картины своего внутреннего мира. Именно личностное самоопределение приводит к постепенному формированию системы собственных убеждений, установок, отношений, позволяющих выстраивать собственную жизнь, другими словами — ставить цели, строить планы и осуществлять их. Приоритет личностного самоопределения обусловлен также возросшим числом институтов социализации, в числе которых социальные сети, Интернет, которые также транслируют определенные модели поведения, не всегда конструктивные.

Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в социуме рассматривается нами и как механизм развития личности, и как результата этого развития. Выстраивание ситуации личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме предусматривается, нами, на основе личностного подхода, когда обучающиеся становятся активными субъектами процесса личностно-профессионального самоопределения и создания условий, отвечающих требованиям федерального государственного образовательного стандарта, направленных на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества.

Согласно стратегии развития российского образования, профессиональное самоопределение обучающихся необходимо начинать с младшего школьного возраста, когда закладываются основы самоопределения. Окончательное их формирование происходит уже в процессе самостоятельной трудовой деятельности под влиянием факторов социальной среды.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится для ребенка ведущей. Он добровольно выполняет поручения учителя, стремится к активной деятельности. В этом возрасте у ребенка начинает проявляться «внутренняя позиция», в связи с чем, трудолюбие и самостоятельность становятся основными характеристиками его личности. Таким образом, младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный (пропедевтический), закладывающий основы профессионального самоопределения в будущем, следовательно, актуальным является изучение вопросов

личностно-профессионального самоопределения обучающихся начальной школы: воспитание отношения к профессиональной деятельности и способ ее реализации через согласование личных и социально-профессиональных потребностей.

У подростков происходит формирование внутренней позиции взрослого человека с сознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего самостоятельно. Процесс личностно-профессионального самоопределения заключается в согласовании объективного и субъективного измерений: структурных ограничений и личностных диспозиций. Как утверждал, один из наиболее влиятельных приверженцев диспозиционного направления Гордон Олпорт, каждая личность уникальна и ее уникальность наилучшим образом может быть понята через определение конкретных черт личности. Диспозиция или расположение подростка к той или иной профессии является важным аспектом, который помогает понять целостную картину личности и ее ценностей. В связи с этим, личностно-профессиональное самоопределение обучающихся на основном уровне образования понимается нами как социокультурный процесс, который реализуется через серию индивидуальных выборов, обусловленных социальными факторами, с одной стороны, и личностной субъективностью, с другой. Сложность проблемы личностно-профессионального самоопределения состоит в ее многогранности. Обоснование вопросов содействия личностно-профессиональному самоопределению подростка в условиях интеграции общего и дополнительного образования предполагает последовательный анализ ряда аспектов: сущности, структуры и функций сопровождения и поддержки личности; целей, задач, моделей организации личностно-профессионального самоопределения подростка, а также разработки индивидуальных образовательных программ; обучению их стратегиям самоопределения в личностном и профессиональном плане.

Проблему личностного и профессионального самоопределения старших школьников следует рассматривать как единый неразрывный процесс. Это обусловлено тем, что выбор профессии, предопределяющий весь дальнейший жизненный путь старшеклассника, следует отнести к категории личностных выборов. Развитие личности определяет выбор профессии и подготовку к ней и вместе с тем сам этот выбор и развитие той или иной профессиональной деятельности определяет стратегию развития личности, включающий способность решать ценностно-нравственные проблемы и при необходимости противостоять среде. Личностно-профессиональное самоопределение старшеклассников включает как процесс развития внутренней позиции, т.е. мотивацию профессиональной деятельности, отношение к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному субъекту профессиональной деятельности, так и направленность личности. Согласно теории С. Л. Рубинштейн, направленность личности это системообразующее качество личности, своеобразный интегратор всех динамических тенденций личности, проблема направленности это, прежде всего, вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве мотивов определяют деятельность, сами в свою очередь, определяясь ее целями и задачами.

Поэтому, изучение направленности личности старшеклассников позволит выявить виды потребностей, мотивы и мотивационные образования. Поэтому, определяя направленность личности, можно выявить отношение личности к целям деятельности на эмоциональном, познавательном (когнитивном) и поведенческом уровнях. Проведенные нами исследования позволили выявить, что значительное влияние на личностно-профессиональное самоопределение старшеклассников оказывает потребностно-мотивационная сфера личности как совокупность всех потребностей, мотивов, мотивационных образований и черт личности, а также личностной направленности, содержательная сторона которой включает моральные, нравственно-этические черты, а также мотивационные установки, склонности и интересы.

Таким образом, на формирование личностно-профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования оказывают воздействие интересы, в частности, профессиональные интересы личности. В целом, профессиональные интересы

и склонности, характеризующие старшеклассника как своеобразно переживаемые им избирательные отношения к действительности, влияющие на его профессиональный выбор и заключающиеся в направленности или сосредоточенности его помыслов на определенном предмете, в направленности на успешное овладение избранной профессией, основанной на осознании ее общественной и личной значимости. Профессиональные интересы выражаются, таким образом, в сосредоточении мыслей личности на предмете избранной профессиональной деятельности, в положительном эмоциональном отношении к этой деятельности, в формировании представлений о ней, в практическом ее овладении. Тем самым, становится очевидной роль интересов в формировании профессионального самоопределения, поскольку они активизируют старшеклассника на поиск путей и способов удовлетворения возникшей жажды знаний в данной области.

Личностно-профессиональное самоопределение старшеклассника как новая внутренняя позиция, включая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем, является одним из новообразований ранней юности. Основным компонентом самоопределения как внутренней позиции является способность к самопознанию: интерес к своему «Я», своим возможностям, результатам своей деятельности. Учитывая мнение С. Л. Рубинштейна, проблема самоопределения есть проблема самосознания. Самосознание является тем личностным конструктом, который определяет путь и смысл жизнедеятельности человека. Центральным образованием самосознания является ценностное отношение к себе и ценностные социальные установки, определяющие направленность личности, ее мотивы. Содержание образа «Я» определяет жизненный смысл и путь личности. «Я-концепция» как система взглядов о себе самом не может сложиться вне рефлексии индивида, т.е. самосознание не является некоторым самостоятельным феноменом, существующим наряду, или параллельно с сознанием. В качестве механизма самосознания, рефлексия дополняется и обогащается в процессе обратной связи, что позволяет человеку корректировать свою деятельность и общение, произвольно управлять своим поведением. В рамках нашей работы наиболее значимо, что рефлексия рассматривается учеными как особая организация процессов понимания происходящего; процесс самоанализа и активного осмысления состояния и действий индивида и других людей.

Итак, процесс личностно-профессионального самоопределения личности возможен благодаря профессиональной направленности, рефлексии, самооценке, уровню притязаний, представляющих собой сферу саморегуляции. И способность личностно-профессиональному самоопределению в значительной степени определяется сформированностью механизмов личностной саморегуляции. Таким образом, проблему личностного и профессионального самоопределения школьников следует рассматривать как единый неразрывный процесс. Это обусловлено тем, что выбор профессии, предопределяющий весь дальнейший жизненный путь, следует отнести к категории личностных выборов. Развитие личности определяет выбор профессии и подготовку к ней и вместе с тем сам этот выбор и развитие той или иной профессиональной деятельности определяет стратегию развития личности, включающий способность решать ценностно-нравственные проблемы и при необходимости противостоять среде.

Личностно-профессиональное самоопределение – это многомерный и многоступенчатый процесс, отражающий особенности формирования профессиональных перспектив личности, и который можно рассмотреть как

- серию задач, которые общество ставит перед личностью;
- процесс поэтапного принятия решения, посредством которого человек формирует баланс между собственными целями и требованиями общества и т.п.;
- процесс формирования личности профессионала, его профессиональной карьеры, индивидуального стиля деятельности;

Личностно-профессиональное самоопределение есть процесс и результат выбора личностью собственной позиции в жизни, обществе, культуре. В психологическом плане личностное самоопределение означает, что человек осознает, что он хочет (цели,

жизненные планы, идеалы), что он есть (свои личностные и физические свойства), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что от него хотят или ждут коллектив, общество, то есть субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений. Личностно-профессиональное самоопределение начинается с момента зарождения у человека потребности в выборе профессиональной деятельности.

Модернизация российской системы образования предполагает интеграцию общеобразовательных школ и образовательных организаций дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждая организация является уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности. Необходимость интеграции обоих видов образования обусловлена также тем, что на фоне кризисных явлений российского общества проблема личностно-профессионального самоопределения является одной из ведущих. Важной жизненной ценностью российских граждан продолжает оставаться возможность получения образования на высоком качественном уровне. Модернизационные процессы, происходящие в современном отечественном образовании, требуют новых подходов к созданию целостной системы личностно-профессионального самоопределения обучающихся, основанной на организации пространства, способствующего выявлению и развитию способностей личности, ее активности, раскрытию ее жизненной ориентации и мотивационной сферы.

За последние десятилетия представление о профессиональном самоопределении личности существенно изменилось. От современного выпускника общеобразовательной школы требуется сформированный на достаточно высоком уровне набор компетентностей, способствующих проявлению творческого подхода в деятельности, реализации профессиональной и социальной мобильности, продуктивной активности. В связи с этим, личностно-профессиональное самоопределение есть важная научно-педагогическая проблема, тесно связанная с ценностной ориентацией обучающихся и требующая своего осмысления в меняющихся условиях функционирования системы образования и общества. Следует отметить, что для современного школьника выбор профессии есть серьезная жизненная проблема, связанная со сформировавшимися новыми требованиями работодателей, что, безусловно, требует особого внимания педагогов и социокультурного окружения обучающихся к организации сопровождения их профессионального самоопределения. Это детерминирует поиск новых механизмов, учитывающих и обеспечивающих социальную защищенность молодого поколения в пространстве многоуровневой профессиональной подготовки, способствующей проявлению личностной активности, свободному и успешному интегрированию в новый социум.

Общая задача педагогов основного и дополнительного образования в выявлении особенностей работы друг друга, оценивании преимуществ в каждом виде образования, использовании их в своей профессиональной деятельности. Изменение требований к образовательным программам ведет к пересмотру содержания дополнительных образовательных программ и разработке программ нового типа, отвечающих современным требованиям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям, модернизационным процессам в сфере образования; преемственности с базовым образованием и соответствию современным образовательным технологиям.

В рамках реализации ФГОС основного общего образования можно использовать различные формы сотрудничества педагогов систем общего и дополнительного образования детей: совместная разработка и реализация образовательных, развивающих, досуговых и игровых программ в образовательных организациях различных видов; совместная работа учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов психологических служб с различными социальными группами детей: одаренными и талантливыми детьми, детьми «групп риска», с ограниченными возможностями здоровья. Система дополнительного образования может предложить образовательным организациям новые формы и мероприятия взаимообучения специалистов, такие как мастер-классы,

семинары-практикумы, проектные, модельные и обучающие семинары, заседания круглого стола, творческие мастерские, мониторинг деятельности руководителей кружков и объединений, диагностический инструментарий к дополнительным образовательным программам. Таким образом, результат интеграции общего и дополнительного образования позволит обеспечить целостность всей системы образования, ее многообразность и вариативность, формирование высокого уровня компетенций обучающихся, развитие их эмоционально-образного мышления, формирование духовно-нравственных качеств, решение общих и индивидуальных проблем педагогов и обучающихся, более активное использование инновационных педагогических технологий и прогрессивных образовательных моделей, а также сохранение лучших практик, педагогических коллективов, способных к инновациям.

В рамках образовательных пространств на принципах интеграции, появляется возможность построения индивидуального маршрута личностно-профессионального самоопределения обучающегося. Инновационная образовательная практика индивидуализации образования направлена на выявление и развитие личностных и образовательных мотивов, интересов учащегося, на работу с образовательным заказом семьи, формирование личностной рефлексии учащегося. Таким образом, интеграция общего и дополнительного образования направлена на содействие обучающемуся в формировании собственного личностно-профессионального ориентационного поля, на создание условий для самореализации личности. В сознании обучающегося и в его личном опыте необходимо сформировать критерии выбора своего личностно-профессионального пути: знания о своих личностных качествах, профессиональных интересах и возможностях, представления о будущем, о значимости и престижности профессии.

Анализ научных исследований и педагогическое осмысление вопросов содействия личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования позволяет выявить противоречия между:

- социальным заказом на формирование готовности выпускника школы к личностно-профессиональному самоопределению, включающему способность личности самостоятельно развивать свои природные, социальные и эмоциональные качества в направлении к активной жизненной позиции, принятия смысложизненных решений и ответственного профессионального выбора и сложившейся практикой в системе образования, не позволяющей в полной мере реализовать данный заказ;
- востребованным форматом интеграции общего и дополнительного образования, способствующим личностно-профессиональному самоопределению обучающихся и недостаточным уровнем научно-методического и нормативного обеспечения процессов интеграции;
- осознанием педагогами и руководителями школ поддержки личностно-профессионального самоопределения обучающихся и недостаточным уровнем готовности педагогических кадров к интеграции дополнительного и основного общего образования в данном аспекте;
- неготовностью выпускников общеобразовательных учреждений сделать осознанный, самостоятельный выбор профессионального пути и потребностью работодателей в профессионально ориентированной личности специалиста, способного к личностному и профессиональному продвижению, осуществлению социальных преобразований;
- потребностью старшеклассников в выборе профессии и отсутствием у них необходимых знаний о своих способностях и возможностях дальнейшей адаптации в профессиональной сфере;
- существующими методами формирования профессионального самоопределения старшеклассников и отсутствием эффективных программ психолого-педагогического сопровождения личностно-профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Исходя из этого, особую важность в непрерывном образовании личностно-профессионального самоопределения обучающегося приобретают вопросы подготовки подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Непрерывность развития и образования человека должно обеспечиваться на каждом возрастном этапе путем создания условий, возможностей и механизмов самоопределения, саморазвития и саморегуляции личности.

Интеграция систем основного и дополнительного образования позволит привести к интеграции интеллектуальных, кадровых, информационных, финансовых, материально-технических ресурсов. Интеграция интеллектуальных ресурсов позволит сформировать электронный методический фонд дополнительных образовательных программ по направлениям деятельности. Объединение информационных ресурсов влечет за собой создание картотеки учебно-методической и специализированной литературы, позволит повысить степень доступности электронных учебно-методических ресурсов и обеспечит широкий доступ к банкам данных по профилю деятельности. Интеграция материально-технических ресурсов позволит обновить оборудование в учебных кабинетах, спортивных залах, компьютерных классах, а также фонды учебно-методической литературы, спортивного инвентаря и туристического снаряжения.

В «Программу развития школы до 2025 года» внесены изменения в формате разработанного проекта, который предусматривает поиск механизмов решения проблемы личностно-профессионального самоопределения обучающегося в условиях интеграции общего и дополнительного образования на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов, позволяющих создать интеграционную образовательную среду, реализующую оптимальные условия формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать способным адекватно выбирать профессиональный путь с учетом способностей и интересов, а также профессиональных потребностей социума.

**Цель:** разработка и апробация организационно-педагогических условий личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования.

**Задачи:**

- 1) Провести проблемно-ориентированный анализ научно-методической литературы и регламентирующей документации по проблеме личностно-профессионального самоопределения обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования.
- 2) Выявить и реализовать эффективные организационные, педагогические, кадровые условия, обеспечивающие личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования.
- 3) Разработать и апробировать мониторинг личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме и профессиональной компетентности педагогов в данном аспекте.
- 4) Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования.
- 5) Обобщить и представить опыт интеграции общего и дополнительного образования по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме.

**Этапы реализации инновационного проекта:**

*I Аналитико-диагностический этап (2023 г.)*

- Проблемный анализ личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме в педагогической теории и практике;
- концепция инновационного проекта;
- проблемный анализ организационных, педагогических, кадровых условий, обеспечивающих личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования;

- нормативно-правовое и методическое обеспечение инновационной деятельности по проблеме личностно-профессионального самоопределения обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования;
- критерии эффективности инновационной деятельности; проведение входной диагностики.

### *II Практический этап (2023 – 2026 гг.)*

- разработка и апробация эффективных организационных, педагогических, кадровых условий, обеспечивающих личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогов по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме;
- разработка индивидуального маршрута личностно-профессиональное самоопределение обучающихся;
- разработка и апробация элективных курсов, программ внеурочной деятельности по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования;
- разработка и апробация мониторинга личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме;
- разработка кластерной системы методической работы по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме;
- разработка и апробация мониторинга компетентности педагогов в аспекте личностно-профессионального самоопределения обучающихся.

### *III Обобщающий этап (2027 г.)*

- обоснование организационных, педагогических, кадровых условий, обеспечивающих личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования;
- методические рекомендации по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования;
- представление опыта личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования: методические разработки, публикации, мастер-классы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.

***Практическая значимость инновационного проекта*** заключается в разработке организационно-педагогических условий личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования.

***Новизна инновационного проекта*** заключается в обосновании новых подходов к созданию целостной системы личностно-профессионального самоопределения обучающихся, способствующей выявлению и развитию способностей личности, ее активности, раскрытию ее жизненной ориентации и мотивационной сферы, основанной на организации пространства в формате интеграции общего и дополнительного образования с учетом муниципального и регионального рынка труда, межведомственного взаимодействия и установления устойчивой связи среднего профессионального и высшего образования.

#### **Социальная значимость инновационного проекта:**

- для *учащихся*: социально - ответственное поведение, успешное социальное взаимодействие, умение выстраивать индивидуальный образовательный маршрут личностно-профессионального самоопределения; динамика состояния здоровья;
- для *педагогов*: обогащение знаниями и опытом практической деятельности за счёт участия в совместной деятельности образовательных организаций общего и дополнительного образования; осознанное профессиональное развитие и

карьерный рост, социально ответственное поведение, успешное социальное взаимодействие;

- для школы и ДО ДТ «Вектор»: высокая «инвестиционная привлекательность ОО» (для родителей), высокая «инвестиционная привлекательность ОО» (для социальных партнеров)

### Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

Таблица 2

Наименование этапа, сроки	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности
I Аналитико-диагностический этап (2023 г.)	Проблемный анализ личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме в педагогической теории и практике;	Охарактеризовано состояние проблемы профессионального самоопределения обучающихся в социуме в педагогической теории и практике	Концептуальное обоснование профессионального самоопределения обучающихся в социуме
	Концепция инновационного проекта	Концептуальное обоснование личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования	Паспорт инновационного проекта
	Проблемный анализ организационных, педагогических, кадровых условий, обеспечивающих личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования	Выявлены организационные, педагогические, кадровые условия, обеспечивающие формирование глобальных компетенций учащихся;	Диагностический инструментарий. Аналитическая справка.
	Нормативно-правовое и методическое обеспечение инновационной деятельности по проблеме личностно-профессионального самоопределения обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования	Разработано нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности по проблеме управления формированием глобальных компетенций учащихся;	Нормативно-правовое и методическое обеспечение.

	Подобрать методики определения личностно-профессионального развития учащихся на уровня начального, общего и среднего образования;	Методики определения личностно-профессионального развития учащихся на уровня начального, общего и среднего образования	Аналитическая справка об уровне личностно-профессионального развития учащихся на уровня начального, общего и среднего образования
	Критерии эффективности инновационной деятельности; проведение входной диагностики.	Определены критерии эффективности инновационной деятельности; проведена входная диагностика.	Критерии эффективности инновационной деятельности.
II Практический этап (2023 – 2026 гг.)	Разработка и апробация эффективных организационных, педагогических, кадровых условий, обеспечивающих личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования	Разработаны эффективные организационные, педагогические, кадровые условия, обеспечивающие личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования	Организационные, педагогические, кадровые условия. Положение о координационном совете
	Разработка индивидуального маршрута личностно-профессиональное самоопределение обучающихся	Разработан формат индивидуального маршрута личностно-профессиональное самоопределение обучающихся	Индивидуальный маршрут личностно-профессиональное самоопределение обучающихся

<p>Повышение квалификации педагогов по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме</p>	<p>Мотивация педагогов на участие в интеграции образовательных организаций дополнительного и общего образования; Обогащение педагога знаниями и опытом практической деятельности за счёт участия в совместной деятельности образовательных организаций; Использование знаний и опыта, приобретённого в совместной деятельности образовательных организаций в процессе организации педагогом учебной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Система неформального повышения квалификации по данной проблеме</p>
<p>Разработка и апробация элективных курсов, программ внеурочной деятельности по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования;</p>	<p>Разработаны программы элективных курсов, внеурочной деятельности, направленные на формирование личностно-профессиональному самоопределению</p>	<p>Программы</p>
<p>Разработка и реализация программ профессиональных проб в очном и дистанционном формате</p>	<p>Разработаны программы профессиональных проб в очном и дистанционном формате по направлениям профессиональной деятельности</p>	<p>Программы профессиональных проб в очном и дистанционном формате по направлениям профессиональной деятельности</p>
<p>Разработка и реализация программ профессиональных проб в очном и дистанционном формате для детей с ОВЗ по направлениям профессиональной деятельности</p>	<p>Разработаны программы профессиональных проб в очном и дистанционном формате для детей с ОВЗ по направлениям профессиональной деятельности</p>	<p>Программы профессиональных проб в очном и дистанционном формате для детей с ОВЗ по направлениям профессиональной деятельности</p>

	Разработка и апробация мониторинга личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме	Мониторинг личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме	Аналитическая справка мониторинга личностно-профессионального развития учащихся на уровня начального, общего и среднего образования в социуме
	Разработка кластерной системы методической работы педагогов по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме	Разработана кластерная система методической работы педагогов по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме	Кластерная система методической работы педагогов
	Разработка и апробация мониторинга компетентности педагогов в аспекте личностно-профессионального самоопределения обучающихся	Мониторинг компетентности педагогов в аспекте личностно-профессионального самоопределения обучающихся	Аналитическая справка мониторинга
<i>III Обобщающий этап (2027 г.)</i>	Обоснование организационных, педагогических, кадровых условий, обеспечивающих личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования	Организационных, педагогических, кадровых условий, обеспечивающих личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования	Аналитическая справка.
	Методические рекомендации по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования	Подготовка и оформление методических материалов	Методические материалы

	Представление опыта личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования: методические разработки, публикации, мастер-классы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня	Оценка полученных результатов	Отчет о реализации инновационного проекта
--	--	-------------------------------	---

#### **ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ И (ИЛИ) УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК (ИМЕЮЩИЕСЯ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА)**

1. Коваленко Н. В. Коучинг-технологии как средство личностно-профессионального развития педагога // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 71. – Ч. 1. –С. 168-173. (ВАК)
2. Коваленко Н.В. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях инновационной деятельности / Н. В. Коваленко, С. Ю. Куртукова, Т. Н. Шайдулина // Теория и практика педагогической науки в современном мире : традиции проблемы инновации : мат. междунар. науч. - практ. конф. 17-18 фев. 2012 г. Часть 3. – Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2019. - С. 87 -91. - ISBN 978-5-85117-663-0.
3. Коваленко, Н. В. Организация профессиональной ориентации старшеклассников в условиях клубного пространства / Кеда Е. А. / Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях [Электронный ресурс] : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (24 февраля 2022 г., г. Якутск). – Электрон. текст. дан.(6,6Мб). –Киров: Изд-во МЦИТО, 2022.–1 электрон. опт. диск (CD-R). –С. 89-96. (РИНЦ)
4. Коваленко, Н. В. Педагогические основы теории и практики профессионального самоопределения / Учебно-методические пособие / Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2021. – 108 с. – ISBN 978-5-7291-0618-9.
5. Коваленко, Н.В. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательной организации / Коваленко Г.Б. // Сборник публикаций мультидисциплинарного научного журнала «Архивариус» по материалам XVIII международной научно-практической конференции 2 часть: «Наука в современном мире» г. Киев: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – К. : мультидисциплинарный научный журнал «Архивариус», 2017. – С. 11-16.
6. Современные образовательные технологии реализации ФГОС ОО / [Текст] Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности МАОУ ДПО ИПК: дополнительные профессиональные программы / под ред. Е.С. Щеголенковой, М.Б. Федорцевой. Я.А. Ветровой, Н.В. Коваленко. - Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2020. – С. 116-138.

#### **4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**Таблица 3**

Задачи	Перечень	Сроки	Исполнители	Ответственный
--------	----------	-------	-------------	---------------

	запланированных мероприятий	проведения		
1. Провести проблемно-ориентированный анализ научно-методической литературы и регламентирующей документации по проблеме личностно-профессионального самоопределения обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования	Заседания творческой группы: «Проблемный анализ личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме педагогической теории и практике» «Проблемный анализ организационных, педагогических, кадровых условий, обеспечивающих личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования» «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инновационной деятельности по проблеме личностно-профессионального самоопределения обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования»	Февраль-июнь 2023 г.	Творческая группа МБОУ «СОШ № 64» и МБУ ДО ДТ «Вектор»	Данилова Н.В., Надеина Л. А., Шарапова Е.А., Коваленко О.Л., Коваленко Н.В.
	Заседание методического совета (совместно)	Февраль-июнь 2023 г.	Надеина Л. А., Кардаш И. Ю. Коваленко О. Л.	Данилова Н. В., Шарапова Е. А. Коваленко Н. В.
	Методическое объединение учителей иностранных языков	Март, май 2023 г.	Никитская М.П., руководитель М\О учителей иностранных языков	Данилова Н.В. Надеина Л. А., Кардаш И. Ю.

Методическое объединение учителей филологии	Март, май 2023 г.	Ибрагимова В. Т., руководитель М\О учителей филологии	Данилова Н.В. Надеина Л. А., Кардаш И. Ю.
Методическое объединение учителей естественных наук	Март, май 2023 г.	Игнатушина Г. Л., руководитель М\О учителей естественных наук	Данилова Н.В., Надеина Л. А., Кардаш И. Ю.
Методическое объединение учителей истории	Март, май 2023 г.	Луговая М. Н., руководитель М\О историков	Данилова Н.В. Надеина Л. А., Кардаш И. Ю.
Методическое объединение учителей начальных классов	Март, май 2023 г.	Рудиш Ю. В., руководитель М\О начальных классов	Данилова Н.В. Надеина Л. А., Кардаш И. Ю.
Методическое объединение учителей математики	Март, май 2023 г.	Козликина О. Г., руководитель М\О математиков	Данилова Н.В. Надеина Л. А., Кардаш И. Ю.
Методическое объединение учителей технического цикла	Март, май 2023 г.	Надеина Л. А., руководитель М\О технического цикла	Данилова Н.В. Надеина Л. А., Кардаш И. Ю.
Методическое объединение педагогов отдела развития туризма, краеведения и спорта	Март, май 2023 г.	Крыгина Н. П., руководитель М\О педагогов отдела развития туризма, краеведения и спорта	Шарапова Е. А. Коваленко О. Л.
Методическое объединение педагогов центра художественно-эстетического развития и организационно-массовой работы	Март, май 2023 г.	Шифрис Т. А., руководитель М\О педагогов центра художественно-эстетического развития и организационно-массовой работы	Шарапова Е. А. Коваленко О. Л.
Методическое объединение педагогов отдела социально-гуманитарного развития	Март, май 2023 г.	Медведева Е. А., руководитель М\О педагогов отдела социально-гуманитарного развития	Шарапова Е. А. Коваленко О.Л.

	Методическое объединение педагогов отдела дошкольного развития	Март, май 2023 г.	Зайцева Н. А., руководитель М\О педагогов отдела дошкольного развития	Шарапова Е. А. Коваленко О.Л.
	Методическое объединение педагогов отдела «Техническое и декоративно-прикладное творчество»	Март, май 2023 г.	Колесникова С. И. Голенкова Н. А.	Шарапова Е. А. Коваленко О.Л.
	Методическое объединение педагогов Центра профориентационной работы «Путь в профессию»	Март, май 2023 г.	Данилова Г.И. Вишнякова Т. В.	Шарапова Е. А. Коваленко О.Л.
	Методическое объединение педагогов Центра педагогической поддержки детей с ОВЗ «Белый цветок»	Март, май 2023 г.	Агеева Т. И., руководитель М\О Центра педагогической поддержки детей с ОВЗ «Белый цветок»	Шарапова Е. А. Коваленко О.Л.
	Педагогический совет «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инновационной деятельности по проблеме личностно-профессионального самоопределения обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования»	Апрель 2023 г.	Надеина Л. А., Коваленко О.Л., Коваленко Н.В.	Данилова Н.В., Шарапова Е.А.
Выявить и реализовать эффективные организационные, педагогические, кадровые условия, обеспечивающие личностно-	Заседание методического совета (совместно) «Планирование работы на 2023-2024 учебный год. Работа с нормативными локальными актами.»	Сентябрь 2023 г	Надеина Л. А. Коваленко О. Л.	Коваленко Н.В. Шарапова Е.А. Данилова Н. В.

<p>профессиональное самоопределение обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования.</p>	<p>Заседания творческой группы:  «Разработка и апробация эффективных организационных, педагогических, кадровых условий, обеспечивающих личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования»  «Разработка индивидуального маршрута личностно-профессиональное самоопределение обучающихся»  «Разработка и апробация элективных курсов, программ внеурочной деятельности по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования»  разработка кластерной системы методической работы педагогов по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме;  «Разработка и апробация мониторинга компетентности педагогов в аспекте личностно-профессионального самоопределения обучающихся»</p>	<p>Сентябрь 2023-  Май 2026</p>	<p>Творческая группа МБОУ «СОШ № 64» и МБУ ДО ДТ «Вектор»</p>	<p>Данилова Н.В.,  Надеина Л. А.,  Шарапова Е.А.,  Коваленко О.Л.,  Коваленко Н.В.</p>
--	---	-------------------------------------	---	--

Заседание методического совета (совместно)	2023 – 2026 гг	Надеина Л. А., Кардаш И. Ю. Коваленко О. Л.	Данилова Н. В., Шарапова Е. А. Коваленко Н. В.
Организация профпроб в очном и дистанционном формате	Ноябрь 2023 г., январь, март 2024 г.	Вишнякова Т.В., Лукьянова О. И. Коваленко О. Л. Надеина Л. А., Кардаш И. Ю., Никитская М.П.,	Данилова Н.В., Шарапова Е.А.
Встречи старшеклассников со студентами и представителями колледжей, вузов	В течение года	Вишнякова Т.В., Лукьянова О. И. Коваленко О. Л. Надеина Л. А., Кардаш И. Ю., Никитская М.П.,	Данилова Н.В., Шарапова Е.А.
Встречи старшеклассников с потенциальными работодателями	Май 2024 г.	Вишнякова Т. В. Надеина Л. А., Кардаш И. Ю. Коваленко О. Л.	Данилова Н.В., Шарапова Е.А.
Творческие мастерские и мастер-классы для обучающихся	2023-2027 гг	Вишнякова Т. В. Лукьянова О. И. Шифрис Т. А. Надеина Л. А., Кардаш И. Ю.	Шарапова Е.А. Коваленко О.Л.
Подготовка и издание профессиональных дайджестов и плакатов	2023-2027 гг	Вишнякова Т. В. Лукьянова О. И. Шифрис Т. А. Надеина Л. А., Кардаш И. Ю.	Шарапова Е.А. Коваленко О.Л.
Реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы	2023-2027 гг	Вишнякова Т. В. Шараева О. А. Надеина Л. А., Кардаш И. Ю.	Шарапова Е.А. Коваленко О.Л.
Организация конкурсов профориентационной направленности, фестивальных мероприятий для учащихся различных возрастных категорий	2023-2027 гг	Вишнякова Т. В. Лукьянова О. И.	Шарапова Е.А. Коваленко О.Л.

	Организация детско-родительских конференций по защите профориентационных проектов	2023-2027 гг	Вишнякова Т. В. Лукьянова О. И. Надеина Л. А., Кардаш И. Ю.	Шарапова Е. А. Коваленко О. Л.
	Мастер-классы для учащихся младшего школьного возраста по программе «Калейдоскоп профессий» в соответствии с графиком	Сентябрь 2023 г. – май 2024 г.	Вишнякова Т. В. Рудиш Ю. В.	Шарапова Е. А. Коваленко О. Л.
	Организация и проведение профориентационных мероприятий в рамках музея «Слава Шахтерам»	2023-2027 гг	Вишнякова Т. В. Шараева О. А. Лукьянова О. И.	Шарапова Е. А. Коваленко О. Л.
	Организация и проведение профориентационных мероприятий в рамках музея народного образования Орджоникидзевского района	2023-2027 гг	Вишнякова Т. В. Крыгина Н. П. Лукьянова О. И.	Шарапова Е. А. Коваленко О. Л.
Разработать и апробировать мониторинг личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме и профессиональной компетентности педагогов в данном аспекте	Заседания творческой группы: «Критерии эффективности инновационной деятельности; проведение входной диагностики»	Июнь 2023 г.	Творческая группа МБОУ «СОШ № 64» и МБУ ДО ДТ «Вектор»	Данилова Н.В., Надеина Л. А., Шарапова Е.А., Коваленко О.Л., Коваленко Н.В.
	Разработка критериев, показателей эффективности научно-методического сопровождения деятельности участников инновационного проекта; определение диагностического инструментария	Сентябрь 2023 г.	Творческая группа МБОУ «СОШ № 64» и МБУ ДО ДТ «Вектор»	Данилова Н.В., Надеина Л. А., Шарапова Е.А., Коваленко О.Л., Коваленко Н.В.

Заседание методического совета (совместно)	Февраль-июнь 2024 г.	Надеина Л. А., Кардаш И. Ю. Коваленко О. Л.	Данилова Н. В., Шарапова Е. А. Коваленко Н. В.
Входная диагностика инновационной деятельности	Март, май 2023 г.	Творческая группа МБОУ «СОШ № 64» и МБУ ДО ДТ «Вектор»	Данилова Н.В., Надеина Л. А., Шарапова Е.А., Коваленко О.Л., Коваленко Н.В.
Разработка индивидуального маршрута личностно-профессиональное самоопределение обучающихся	Март, май 2024 г.	Творческая группа МБОУ «СОШ № 64» и МБУ ДО ДТ «Вектор»	Данилова Н.В., Надеина Л. А., Шарапова Е.А., Коваленко О.Л., Коваленко Н.В.
Разработка и реализация программ профессиональных проб в очном и дистанционном формате для детей с ОВЗ по направлениям профессиональной деятельности;	Март, май 2024 г.	Творческая группа МБОУ «СОШ № 64» и МБУ ДО ДТ «Вектор»	Данилова Н.В., Надеина Л. А., Шарапова Е.А., Коваленко О.Л., Коваленко Н.В.
Разработка кластерной системы методической работы педагогов по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме; разработка и апробация мониторинга компетентности педагогов в аспекте личностно-профессионального самоопределения обучающихся.	Март, май 2025 г.	Творческая группа МБОУ «СОШ № 64» и МБУ ДО ДТ «Вектор»	Данилова Н.В., Надеина Л. А., Шарапова Е.А., Коваленко О.Л., Коваленко Н.В.

	Мониторинг личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме и профессиональной компетентности педагогов	Март, май 2025 г.	Творческая группа МБОУ «СОШ № 64» и МБУ ДО ДТ «Вектор»	Данилова Н.В., Надеина Л. А., Шарапова Е.А., Коваленко О.Л., Коваленко Н.В.
	Промежуточная диагностика инновационной деятельности	Апрель – декабрь 2024	Творческая группа МБОУ «СОШ № 64» и МБУ ДО ДТ «Вектор»	Данилова Н.В., Надеина Л. А., Шарапова Е.А., Коваленко О.Л., Коваленко Н.В.
Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования.	Семинар-практикум для педагогов МБОУ «СОШ № 64», МБУ ДО ДТ «Вектор» «Организация взаимодействия МБОУ «СОШ № 64» и МБУ ДО ДТ «Вектор» в формировании личностно-профессионального самоопределения обучающихся»	Март 2023 г.	Руководители МО МБОУ «СОШ № 64», МБУ ДО ДТ «Вектор»	Данилова Н.В., Шарапова Е. А., Коваленко Н. В., Надеина Л.А., Коваленко О.Л.
	Семинар-практикум для педагогов МБОУ «СОШ № 64», МБУ ДО ДТ «Вектор» «Чек лист личностно-профессионального самоопределения обучающихся»	Май 2023 г.	Руководители МО МБОУ «СОШ № 64», МБУ ДО ДТ «Вектор»	Данилова Н.В., Шарапова Е.А., Коваленко Н.В., Надеина Л.А., Коваленко О.Л.
	Семинар-практикум для педагогов МБОУ «СОШ № 64», МБУ ДО ДТ «Вектор» «Методология и методика инновационной деятельности»	Октябрь 2023 г.	Руководители МО МБОУ «СОШ № 64», МБУ ДО ДТ «Вектор»	Данилова Н.В., Шарапова Е.А., Коваленко Н.В., Надеина Л.А., Коваленко О.Л.

	Семинар-практикум для педагогов МБОУ «СОШ № 64», МБУ ДО ДТ «Вектор» «Общие черты и различия общего и дополнительного образования»	Апрель 2024 г.	Руководители МО МБОУ «СОШ № 64», МБУ ДО ДТ «Вектор»	Данилова Н.В., Шарапова Е.А., Коваленко Н.В., Надеина Л.А., Коваленко О.Л.
	Семинар - практикум для педагогов МБОУ «СОШ № 64», МБУ ДО ДТ «Вектор» «Механизм интеграции общего и дополнительного образования личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме»	Октябрь 2025 г.	Руководители МО МБОУ «СОШ № 64», МБУ ДО ДТ «Вектор»	Данилова Н.В., Шарапова Е.А., Коваленко Н.В., Надеина Л.А., Коваленко О.Л.
	Семинар - практикум для педагогов МБОУ «СОШ № 64», МБУ ДО ДТ «Вектор» «Кооперация ресурсов и обмен ресурсами по личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме»	Апрель 2025 г.	Руководители МО МБОУ «СОШ № 64», МБУ ДО ДТ «Вектор»	Данилова Н.В., Шарапова Е.А., Коваленко Н.В., Надеина Л.А., Коваленко О.Л.
	Семинар - практикум для педагогов МБОУ «СОШ № 64», МБУ ДО ДТ «Вектор» «Анализ мониторинга личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме»	Октябрь 2026 г.	Руководители МО МБОУ «СОШ № 64», МБУ ДО ДТ «Вектор»	Данилова Н.В., Шарапова Е.А., Коваленко Н.В., Надеина Л.А., Коваленко О.Л.

	Тематические педагогические советы	Март 2023, март 2024, март 2025 гг.	Педагогический коллектив	Данилова Н.В., Шарапова Е.А., Коваленко Н.В., Надеина Л.А., Коваленко О.Л.
	Консультирование педагогов по вопросам формирования глобальных компетенций учащихся	По мере обращения	Педагогический коллектив	Данилова Н.В., Шарапова Е.А., Коваленко Н.В., Надеина Л.А., Коваленко О.Л.
	Тематические консультации	Раз в три месяца	Педагогический коллектив	Данилова Н.В., Шарапова Е.А., Коваленко Н.В., Надеина Л.А., Коваленко О.Л.
4. Обобщить и представить опыт интеграции общего и дополнительного образования по личностно-профессиональному самоопределению обучающихся в социуме	Итоговая диагностика инновационной деятельности	Май-август 2026 г.	Руководители МО Творческая группа МБОУ «СОШ № 64» и МБУ ДО ДТ «Вектор» МБОУ «СОШ № 64», МБУ ДО ДТ «Вектор»	Данилова Н.В., Шарапова Е.А., Коваленко Н.В., Надеина Л.А., Коваленко О.Л.
	Работа творческой группы по обработке и анализу полученных данных, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью	Август-октябрь 2024-2026 гг.	Руководители МО Творческая группа МБОУ «СОШ № 64» и МБУ ДО ДТ «Вектор» МБОУ «СОШ № 64», МБУ ДО ДТ «Вектор»	Данилова Н.В., Шарапова Е.А., Коваленко Н.В., Надеина Л.А., Коваленко О.Л.
	Информационное освещение инновационного проекта на сайте школы, в социальных сетях и др.	Постоянно	Надеина Л.А., Коваленко О.Л.	Данилова Н.В., Шарапова Е.А.

	Форум педагогических идей: технологии, формы, методы профессиональной ориентации школьников	2023 - 2027 гг.	Руководители МО Творческая группа МБОУ «СОШ № 64» и МБУ ДО ДТ «Вектор» МБОУ «СОШ № 64», МБУ ДО ДТ «Вектор»	Данилова Н.В., Шарапова Е.А., Коваленко Н.В., Надеина Л.А., Коваленко О.Л.
	Доклад, статья, наглядный материал: систематизация, обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности и оформление результатов	2023 - 2027 гг.	Руководители МО Творческая группа МБОУ «СОШ № 64» и МБУ ДО ДТ «Вектор» МБОУ «СОШ № 64», МБУ ДО ДТ «Вектор»	Данилова Н.В., Шарапова Е.А., Коваленко Н.В., Надеина Л.А., Коваленко О.Л.
	Участие в социально-значимых проектах г. Новокузнецка	2023 - 2027 гг.	Руководители МО Творческая группа МБОУ «СОШ № 64» и МБУ ДО ДТ «Вектор» МБОУ «СОШ № 64», МБУ ДО ДТ «Вектор»	Данилова Н.В., Шарапова Е.А., Коваленко Н.В., Надеина Л.А., Коваленко О.Л.
	Представление портфолио педагога	2023 - 2027 гг.	Руководители МО Творческая группа МБОУ «СОШ № 64» и МБУ ДО ДТ «Вектор» МБОУ «СОШ № 64», МБУ ДО ДТ «Вектор»	Данилова Н.В., Шарапова Е.А., Коваленко Н.В., Надеина Л.А., Коваленко О.Л.

Публикации педагогов в периодической печати, Интернет-сообществах для учителей	2023 - 2027 гг.	Руководители МО Творческая группа МБОУ «СОШ № 64» и МБУ ДО ДТ «Вектор» МБОУ «СОШ № 64», МБУ ДО ДТ «Вектор»	Данилова Н.В., Шарапова Е.А., Коваленко Н.В., Надеина Л.А., Коваленко О.Л.
Обобщение и оформление позитивного управленческого и педагогического опыта инновационной деятельности	Январь-декабрь 2023-2026 гг.	Исполнители инновационного проекта	Данилова Н.В., Шарапова Е.А., Коваленко Н.В., Надеина Л.А., Коваленко О.Л.

## 5. ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА И СРЕДСТВА ИХ КОМПЕНСАЦИИ

Таблица 4

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Нормативно – правовое обеспечение	Недостаточно разработана нормативно правовая база	Создание нормативно – правового обеспечения	Низкий
Кадровое обеспечение	Недостаточная квалификация педагогов в аспекте личностно-профессионального самоопределения обучающихся в социуме. Низкая готовность отдельных педагогов к внедрению инновационной деятельности	Повышение квалификации педагогов. Необходимость поиска мотивации части педагогов к ведению инновационной деятельности. Усиление мотивационной готовности через комплексное повышение педагогической компетентности (курсовая подготовка, работа творческих групп, проведение тематических семинаров)	Низкий
Учебно – методическое обеспечение	Опыт деятельности не систематизирован. Недостаточное количество	Разработать и реализовать программы курсов по личностно-профессиональному	Низкий

	методических разработок, наглядного дидактического материала	и	самоопределению обучающихся в социуме	
Материально – техническое оснащение и развивающая предметно пространственная среда	Ресурсная ограниченность для решения поставленных задач		Материально – техническое оснащение и пополнение	Низкий
Взаимодействие с родителями	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательную деятельность	и	Разработка системы работы с родителями по личностно- профессиональному самоопределению обучающихся в социуме	Средний
Финансовое обеспечение	Недостаточное финансирование и привлечение бюджетных и внебюджетных средств.	и	Привлечение спонсоров. Участие в грантовых конкурсах	Высокий

## 6. СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Таблица 5

№ пп	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Данилова Наталья Валерьевна	Директор МБОУ «СОШ № 64», Почетный работник общего образования РФ	Руководство МИП от организаций
2.	Шарапова Евгения Александровна	директор МБУ ДО ДТ «Вектор»	Руководство МИП от организации
3.	Коваленко Наталья Владимировна	доцент кафедры ООи П МАОУ ДПО ИПК, канд. пед. наук	Научное консультирование МИП
4.	Надеина Людмила Анатольевна	зам. Директора по УВР МБОУ «СОШ № 64»	Общее руководство инновационной деятельности в ДОО, определение кадрового состава участников инновационного проекта, контроль качества осуществления инновационной деятельности, техническое обеспечение проекта
5.	Коваленко Ольга Леонидовна	заместитель директора по УВР	

6.	Вишнякова Татьяна Викторовна	Педагог дополнительного образования, руководитель Центра профориентационной работы «Путь в профессию»	Координация работы участников инновационного проекта Организация и проведение профориентационных мероприятий городского уровня
7.	Кардаш Ирина Юрьевна;	заместитель директора по УВР	Разработка, реализация и анализ программ профессиональных проб
8.	Лукьянова Ольга Игоревна	Заместитель директора по ВР	Координация работы участников инновационного проекта
9.	Раннева Ольга Викторовна	заместитель директора по УВР	Координация работы участников инновационного проекта
10.	Купчинская Ольга Александровна	заместитель директора по воспитательной работе, Почетный работник общего образования РФ	Координация работы участников инновационного проекта
11.	Колосова Елена Владимировна	заместитель директора по безопасности жизнедеятельности	Координация работы участников инновационного проекта
12.	Мелешко Анна Борисовна	заместитель директора по УВР начальных классов; заместитель директора по УВР	Координация работы участников инновационного проекта
13.	Никитская Марина Петровна	Руководитель школьного МО, учитель английского языка	Методическое сопровождение инновационного проекта, организация мониторинга, сбора информации о ходе инновационного проекта;
14.	Ибрагимова Валентина Тимофеевна;	Руководитель школьного МО, учитель русского и литературы;	Методическое сопровождение инновационного проекта, организация мониторинга, сбора информации о ходе инновационного проекта;
15.	Игнатушина Галина Леонидовна	Руководитель школьного МО, учитель химии и биологии	Методическое сопровождение инновационного проекта, организация мониторинга, сбора информации о ходе инновационного проекта;
16.	Луговая Мария Николаевна	Руководитель школьного МО, учитель истории	Методическое сопровождение инновационного проекта, организация мониторинга, сбора информации о ходе инновационного проекта;
17.	Рудиш Юлия Владимировна	Руководитель школьного МО, учитель начальных классов	Методическое сопровождение инновационного проекта, организация мониторинга,

			сбора информации о ходе инновационного проекта;
18.	Козликина Ольга геннадьевна	Руководитель школьного МО, учитель математики	Методическое сопровождение инновационного проекта, организация мониторинга, сбора информации о ходе инновационного проекта;
19.	Вараксина Лариса Валентиновна	Педагог дополнительного образования	Разработка, реализация и анализ программ профессиональных проб
20.	Чернова Екатерина Константиновна	Педагог дополнительного образования	
21.	Агеева Татьяна Ивановна	Педагог дополнительного образования	
22.	Толмачев Андрей Борисович	Педагог дополнительного образования	
23.	Голенкова Наталья Алексеевна	Педагог дополнительного образования	
24.	Толмачева Ирина Ульянова	Педагог дополнительного образования	
25.	Полосова Анастасия Юрьевна	Педагог дополнительного образования	
26.	Шифрис Татьяна Александровна	Педагог-организатор, заведующий отделом	Организационно-методическая поддержка инновационного проекта в рамках Центра художественно-эстетического развития и организационно-массовой работы
27.	Налобина Арина Радиковна	Педагог дополнительного образования	Разработка, реализация и анализ программ профессиональных проб, программ ранней профориентации
28.	Лобищева Елена Ивановна	Педагог дополнительного образования	Разработка, реализация и анализ программ ранней профориентации для детей с ОВЗ
29.	Самошкин Антон Олегович	Заместитель директора по ВР	Размещение на сайте МБУ ДО ДТ «Вектор» информации о реализации инновационного проекта
30.	Шараева Ольга Анатольевна	Педагог-организатор	Организация и проведение профориентационных мероприятий на базе музея «Слава Шахтерам»
31.	Крыгина Наталья Петровна	Методист, заведующий отделом	Организация и проведение профориентационных мероприятий на базе отличного музея народного образования

			Орджоникидзевского района Организационно-методическая поддержка инновационного проекта в рамках отдела развития туризма, краеведения и спорта
32.	Медведева Евгения Александровна	Методист, заведующий отделом	Организационно-методическая поддержка инновационного проекта в рамках отдела социально-гуманитарного развития
33.	Зайцева Наталья Александровна	Заведующий отделом	Организационно-методическая поддержка инновационного проекта в рамках отдела дошкольного развития
34.	Колесникова Светлана Ивановна	Заведующий отделом	Организационно-методическая поддержка инновационного проекта в рамках отдела «Техническое и декоративно-прикладное творчество»
35.	Голенкова Наталья Алексеевна	методист	Организационно-методическая поддержка инновационного проекта в рамках отдела «Техническое и декоративно-прикладное творчество»
36.	Данилова Галина Ивановна	Методист	Разработка, реализация и анализ программ профессиональных проб, методическое обеспечение деятельности Центра профориентационной работы «Путь в профессию»
37.	Агеева Татьяна Ивановна	Методист, заведующий отделом	Организационно-методическая поддержка инновационного проекта в рамках Центра педагогической поддержки детей с ОВЗ «Белый цветок»

## 7.ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РАСЧЕТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Таблица 6

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая группа</li> <li>• Руководитель проекта</li> </ul>
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческий аппарат</li> <li>• Представители организации</li> <li>• Представители родительской общественности</li> </ul>

Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СМИ</li> <li>• Интернет</li> <li>• Сайт</li> <li>• Публикации</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помещения</li> <li>• Оборудование</li> <li>• Мебель</li> <li>• Оргтехника</li> </ul>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внебюджетные средства</li> </ul>

**Директор МБОУ «СОШ № 64»**

**Н.В. Данилова**

**Директор МБУ ДО ДТ «Вектор»**

**Е.А. Шарапова**