**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА:**

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ**

1.Тема. Моделирование образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования.

2. Паспорт инновационного проекта.

**Паспорт инновационного проекта (форма)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема инновационного проекта | Моделирование образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования |
| Руководитель инновационного проекта | Федорцева Марина Борисовна, канд. пед. наук, зав. кафедрой дошкольного и начального образования МАОУ ДПО ИПК |
| Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации) | Федорцева Марина Борисовна, канд. пед. наук, зав. кафедрой дошкольного и начального образования МАОУ ДПО ИПК;  Шарапова Евгения Александровна, директор МБУ ДО ДТ «Вектор»;  Коваленко Ольга Леонидовна, заместитель директора по УВР МБУ ДО ДТ «Вектор»;  Чернова Екатерина Константиновна, методист МБУ ДО ДТ «Вектор» |
| Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации) | *Сотрудники МБУ ДО ДТ «Вектор»:*  Шарапова Евгения Александровна, директор;  Коваленко Ольга Леонидовна, заместитель директора по УВР;  Чернова Екатерина Константиновна, методист.  *Руководители образовательных организаций – сетевых партнеров:*  Позднякова Наталья Анатольевна, канд. пед. наук, ректор МАОУ ДПО ИПК;  Огородова Ирина Сергеевна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 16»;  Медведева Наргизе Закировна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 210»;  Якубова Елена Сергеевна., заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 223»;  Маркидонова Алена Михайловна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 239»;  Рябоконь Анастасия Юрьевна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 246»;  Ленц Анастасия Сергеевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 259» |
| База реализации инновационного проекта | МБ ДОУ «Детский сад № 16», МАДОУ «Детский сад № 210», МБ ДОУ«Детский сад № 223», МБ ДОУ «Детский сад № 239», МБ ДОУ«Детский сад № 246», МБ ДОУ«Детский сад № 259» |
| Цели и задачи | *Цель:* создание образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования.  *Задачи:*   1. разработать и экспериментально проверить возможности сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования в сфере программирования и робототехники; 2. выявить и экспериментально проверить оптимальные варианты создания образовательного пространства для детей дошкольного возраста в сфере программирования и робототехники; 3. способствовать овладению педагогами профессиональными компетенциями по развитию инженерного мышления детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники; 4. обеспечить методическое сопровождение образовательной деятельности по внедрению программирования и робототехники в ДОО через сетевое взаимодействие учреждений дополнительного и дошкольного образования. |
| Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта | **I Подготовительный этап (2021)**   * Охарактеризовано состояние проблемы в педагогической теории и практике. * Разработана модель образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования. * Разработано нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности. * Определены критерии эффективности научно-методического сопровождения; проведена входная диагностика.   **II Практический этап (2022-2023)**   * Апробирована и скорректирована модель образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования. * Обеспечено повышение квалификации педагогических коллективов в области развития инженерного мышления детей дошкольного возраста.   **III Обобщающий этап (2024)**   * Подготовлены методические рекомендации по созданию образовательного пространства для развития инженерного мышления детей дошкольного возраста в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования в сфере программирования и робототехники. * Накоплен разнообразный позитивный теоретический и практический опыт, представленный в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня |
| Сроки реализации инновационного проекта | 2021/2022-2023/2024 учебные годы |
| Область изменения | Ресурсное и методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО в аспекте инновационной деятельности.  Формальное и неформальное повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций дошкольного и дополнительного образования |
| Продукт деятельности региональной инновационной площадки | - Комплект локальных нормативных актов и шаблоны рабочей документации участников проекта, обеспечивающих эффективную сетевую интеграцию.  - Учебно-методическое пособие, отражающее результаты реализации инновационного проекта.  - Дополнительная профессиональная программа неформального повышения квалификации сотрудников по развитию инженерного мышления у детей дошкольного возраста.  - Методические рекомендации по организации сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования, обеспечивающей организацию образовательного пространства для развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста.  - Банк позитивного педагогического опыта, сформированного в процессе реализации инновационного проекта в виде презентаций, WEB-страниц, мастер-классов, видеоматериалов, тематических семинаров.  - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста. |

**3**. Исходные теоретические положения, цель, задачи и основные идеи предлагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования Кемеровской области, этапы реализации инновационного проекта, календарный план реализации инновационного проекта.

***Актуальность инновационного проекта.*** В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», а также государственной программы «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы в Кемеровской области, направленных на модернизацию системы образования в регионе, особое значение уделяется обеспечению доступности инновационных проектов в аспекте инженерного мышления и технических способностей. Данное направление соответствует приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.

Согласно электронным источникам федеральной образовательной платформы «Вдохновение» (Издательство «Национальное Образование»), **развитие инженерного мышления дошкольников** – это поступательное, целенаправленное развитие сенсомоторных возможностей ребенка, его пространственного, логического и творческого мышления, обеспечивающих базис индивидуальных способностей в области создания конструкторских моделей, творческих идей в области освоения техники и механизмов.

Создание необходимых условий в детском саду для творческой продуктивной деятельности позволяет заложить основы инженерно-технического образования детей.

**Зачем формировать предпосылки инженерного мышления у дошкольников?**

Стремительно развивающиеся современные технологии в информационной сфере требуют постоянного пополнения и расширения знаний, развития технических способностей детей, начиная с дошкольного возраста.

21 век ставит перед образовательными учреждениями не простые задачи: учиться должно быть интересно, знания должны применяться на практике, обучение – проходить в занимательной форме. Всё это должно принести хорошие плоды в будущем ребёнку – высокие показатели интеллекта, самореализацию, высокооплачиваемую работу.

В.В. Путин отметил, что инженерное образование в РФ нужно вывести на более высокий уровень. Президент Российской Федерации подчеркнул: «В целях повышения конкурентоспособности нашей страны требуется усиление технической подготовки кадров».

В настоящее время наблюдается технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемой частью современного общества. В детских образовательных учреждениях ведущее место начинает занимать робототехника, конструирование, моделирование и проектирование.

Инновационный проект **«Моделирование образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования»** поможет учащимся получить первичные представления о механизмах, познакомить с направлениями в робототехнике, интегрировать эти знания в современную систему дальнейшего обучения по компетенции «Робототехника».

***Целью*** данной инновационной деятельности является создание образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования.

***Задачи:***

1) разработать и экспериментально проверить возможности сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования в сфере программирования и робототехники;

2) выявить и экспериментально проверить оптимальные варианты создания образовательного пространства для детей дошкольного возраста в сфере программирования и робототехники;

3) способствовать овладению педагогами профессиональными компетенциями по развитию инженерного мышления детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники;

4) обеспечить методическое сопровождение образовательной деятельности по внедрению программирования и робототехники в ДОО через сетевое взаимодействие учреждений дополнительного и дошкольного образования.

Создание образовательного пространства является предстартовой площадкой для инженерной и технической деятельности, которую будут проводить дошкольники в стенах МБУ ДО ДТ «Вектор».

Сетевая интеграция ДТ «Вектор», МАОУ ДПО ИПК и ДОО Орджоникидзевского района, во-первых, позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельному образовательному учреждению, а во-вторых, само по себе сетевое взаимодействие генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста).

Характерными признаками сетевой интеграции являются:

а) объединяющая цель;

б) множественность уровней взаимодействия;

в) добровольность связей;

в) независимость участников;

г) взаимная совместная ответственность за деятельность и ее результаты;

д) множественность лидеров;

е) формирование норм сетевого взаимодействия «снизу»;

ж) широкая специализация участников.

При сетевом взаимодействии сохраняется независимость участников и для каждого из них сохраняются стимулы к развитию, поскольку их деятельность продолжает носить уникальный характер, обеспечивает взаимную компенсацию их недостатков и усиление преимуществ.

**Этапы реализации инновационного проекта**

***I Подготовительный этап (2021)***

- Охарактеризовано состояние проблемы в педагогической теории и практике.

- Разработана модель образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования.

- Разработано нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности.

- Определены критерии эффективности научно-методического сопровождения; проведена входная диагностика.

***II Практический этап (2022-2023)***

- Апробирована и скорректирована модель образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования.

- Обеспечено повышение квалификации педагогических коллективов в области развития инженерного мышления детей дошкольного возраста.

***III Обобщающий этап (2024)***

- Подготовлены методические рекомендации по созданию образовательного пространства для развития инженерного мышления детей дошкольного возраста в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования в сфере программирования и робототехники.

- Накоплен разнообразный позитивный теоретический и практический опыт, представленный в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня

**Календарный план реализации инновационного проекта**

| **Задачи** | **Перечень запланированных мероприятий** | **Сроки проведения** | **Исполнители** | **Ответствен-ный** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Разработать и экспериментально проверить возможности сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования в сфере программирования и робототехники | Работа творческих групп по изучению психолого-педагогической литературы, передового отечественного и зарубежного педагогического опыта в аспекте заявленной проблемы | Сентябрь-ноябрь 2021 | Педагоги МБУ ДО ДТ «Вектор»,  педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп | Федорцева М.Б.,  Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К.,  старшие воспитатели ДОО |
| Работа творческой группы по организации сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования | Декабрь 2021 – апрель 2022 | Педагоги МБУ ДО ДТ «Вектор»,  педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп | Федорцева М.Б.,  Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К.,  заведующие ДОО |
| Разработка критериев, показателей эффективности научно-методического сопровождения деятельности участников инновационного проекта; определение диагностического инструментария | Апрель-май  2022г. | Педагоги МБУ ДО ДТ «Вектор»,  педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп | Федорцева М.Б.,  Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К. |
| Входная диагностика инновационной деятельности | Май-июнь  2022 г. | Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К. | Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К.,  старшие воспитатели ДОО |
| Работа творческой группы по разработке первичного варианта модели конструирования игрового пространства поддержки разнообразия детства в условиях реализации образовательных программ дошкольного образования | Июнь-декабрь  2022 г. | Педагоги МБУ ДО ДТ «Вектор»,  педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп | Федорцева М.Б.,  Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К.,  заведующие ДОО |
| Работа творческой группы по разработке и модификации нормативно-правовой базы инновационной деятельности | Март-август  2022 г. | Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К. | Федорцева М.Б.,  Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К.,  старшие воспитатели ДОО |
| Работа творческой группы по отработке механизмов координации и управления сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования в рамках реализации инновационного проекта | Июнь-октябрь  2022 г. | Педагоги МБУ ДО ДТ «Вектор»,  педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп | Федорцева М.Б.,  Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К.,  заведующие ДОО |
| Апробация варианта модели сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования в рамках реализации инновационного проекта | Ноябрь- май  2023 г. | Педагоги МБУ ДО ДТ «Вектор»,  педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп | Федорцева М.Б.,  Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К.,  старшие воспитатели ДОО |
| Промежуточная диагностика инновационной деятельности | Май-август  2023 г. | Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К.,  старшие воспитатели ДОО | Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К.,  старшие воспитатели ДОО |
| 2. Выявить и экспериментально проверить оптимальные варианты создания образовательного пространства для детей дошкольного возраста в сфере программирования и робототехники | Работа творческих групп по выявлению ресурсных возможностей участников инновационного проекта | Сентябрь-февраль  2022 г. | Педагоги МБУ ДО ДТ «Вектор»,  педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп | Федорцева М.Б.,  Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К.,  заведующие ДОО |
| Проблемно-ориентированный анализ реальной ситуации и концептуальное обоснование инновационной деятельности | Февраль-апрель  2022 г. | Педагоги МБУ ДО ДТ «Вектор»,  педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп | Федорцева М.Б.,  Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К.,  старшие воспитатели ДОО |
| Работа творческих групп по отбору оптимальных вариантов моделей образовательного пространства для детей дошкольного возраста в сфере программирования и робототехники | Февраль-июнь  2022 г. | Педагоги МБУ ДО ДТ «Вектор»,  педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп | Федорцева М.Б.,  Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К.,  заведующие ДОО |
| Работа творческих групп по экспериментальной проверке оптимальных вариантов моделей образовательного пространства | сентябрь-январь  2023 г. | Педагоги МБУ ДО ДТ «Вектор» – участники творческих групп,  старшие воспитатели ДОО | Федорцева М.Б.,  Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К.,  заведующие ДОО |
| 3. Способствовать овладению педагогами профессиональными компетенциями по развитию инженерного мышления детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники | Регулярно действующий семинар для участников инновационного проекта | 1 раз в два месяца | Коваленко О.Л.  Чернова Е.К., руководители моделей | Федорцева М.Б.,  Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К. |
| Тематические педагогические советы в ДОО – участниках инновационного проекта | Март 2021, 2022, 2023, 2024 годы | ДО ДТ «Вектор» – участники творческих групп,  старшие воспитатели ДОО | Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К.,  заведующие ДОО |
| Консультирование педагогов по вопросам инженерного мышления детей дошкольного возраста | По мере обращения | Федорцева М.Б. | Чернова Е.К.,  старшие воспитатели ДОО |
| 4. Обеспечить методическое сопровождение образовательной деятельности по внедрению программирования и робототехники в ДОО через сетевое взаимодействие учреждений дополнительного и дошкольного образования | Итоговая диагностика инновационной деятельности | Май-август  2024 г. | Федорцева М.Б.,  Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К., | Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К.,  старшие воспитатели ДОО |
| Работа творческой группы по обработке и анализу полученных данных, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью | Сентябрь- ноябрь  2024 г. | ДО ДТ «Вектор» – участники творческих групп,  старшие воспитатели ДОО | Федорцева М.Б.,  Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К.,  заведующие ДОО |
| Обобщение и оформление позитивного управленческого и педагогического опыта организации образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования | Ноябрь-декабрь  2024 г. | Исполнители инновационного проекта | Федорцева М.Б.,  Шарапова Е.А.,  Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К.,  старшие воспитатели ДОО |

4. Прогнозируемые результаты на каждом этапе, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень результатов (продуктов), формы представления результатов (продуктов) инновационной деятельности.

**Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **деятельности**  **(согласно этапам)** | **Ожидаемый результат** | **Продукты инновационной деятельности** | **Ответственные исполнители** |
| **Подготовительный этап (2021)** | * Охарактеризовано состояние проблемы в педагогической теории и практике. * Разработана модель образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования. * Разработано нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности. * Определены критерии эффективности научно-методического сопровождения; проведена входная диагностика | * Комплект локальных нормативных актов и шаблоны рабочей документации участников проекта, обеспечивающих эффективную сетевую интеграцию. * Учебно-методическое пособие, отражающее результаты реализации инновационного проекта. * Дополнительная профессиональная программы повышения квалификации по развитию инженерного мышления у детей дошкольного возраста. * Методические рекомендации по организации сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования, обеспечивающей организацию образовательного пространства для развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста. * Банк позитивного педагогического опыта, сформированного в процессе реализации инновационного проекта в виде презентаций, WEB-страниц, мастер-классов, видеоматериалов, тематических семинаров. * Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста. | Федорцева М.Б.,  Шарапова Е.А.,  Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К,  заведующие ДОО – участников инновационного проекта |
| **II Практический этап (2022-2023)** | * Апробирована и скорректирована модель образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования. * Обеспечено повышение квалификации педагогических коллективов в области развития инженерного мышления детей дошкольного возраста | Федорцева М.Б.,  Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К,  заведующие ДОО – участников инновационного проекта |
| **III Обобщающий этап (2024)** | * Подготовлены методические рекомендации по созданию образовательного пространства для развития инженерного мышления детей дошкольного возраста в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования в сфере программирования и робототехники. * Накоплен разнообразный позитивный теоретический и практический опыт, представленный в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня | Федорцева М.Б.,  Шарапова Е.А.,  Коваленко О.Л.,  Чернова Е.К,  заведующие ДОО – участников инновационного проекта |

**5.** **Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта)**

1. Как обеспечить поддержку разнообразия дошкольного детства : методические рекомендации. / М.Б. Федорцева, Л.Г. Качан, Е.И. Кунтарева, Ю.А. Литвинова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2019. – 89 с. – (Стандарт детства).
2. Использование ИКТ-технологий в становлении нового культурного и профессионального типа личности педагога / Н.А. Голенкова // Технологическое обучение школьников и профессиональное образование в России и за рубежом: материалы Международной научно-практической конференции, 2018.
3. Неформальное повышение квалификации в системе методической работы учреждения дополнительного образования / Е.В. Свинцова // Технологическое обучение школьников и профессиональное образование в России и за рубежом: материалы Международная научно-практической конференции, 2018.
4. Развитие творческих способностей учащихся / Л.И. Тарасова // Готовим урок: материалы Всероссийского сайта публикаций педагогов, 2019 года.
5. Обеспечение поддержки разнообразия дошкольного детства в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа: результаты реализации регионального инновационного проекта / М.Б. Федорцева // Опыт реализации ФГОС: открытость, вариативность и преемственность в образовании : материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 1. – Екатеринбург : Высшая школа делового администрирования, 2020. – С. 204-210.
6. Методическое сопровождение профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации / М.Б. Федорцева, Е.В. Будник, И.А. Зырянова // Современные подходы к развитию систем дошкольного образования : теория, практика и тенденции : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, 07 сентября – 07 октября 2020 года, г. Кемерово / редкол.: Е.А. Пахомова, Л.В. Голубицкая, О.Г. Красношлыкова и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2020. – С.56-61.
7. Организация воспитательного пространства по обеспечению поддержки разнообразия дошкольного детства в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа / М.Б. Федорцева // Современные подходы к развитию систем дошкольного образования : теория, практика и тенденции : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, 07 сентября – 07 октября 2020 года, г. Кемерово / редкол.: Е.А. Пахомова, Л.В. Голубицкая, О.Г. Красношлыкова и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2020. – С.250-256.
8. Использование технологии развития критического мышления на занятиях по профориентации / О.Л. Коваленко // Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, 2020.
9. Поддержка родителей в вопросах раннего развития детей на совместных занятиях в клубе «Я и мама» / С.В. Авдеенко // Кузбасский педагогический форум образовательных организаций дополнительного образования, посвященный 85-летию Дворца творчества им. Н.К. Крупской, 2020.
10. Технология проектного обучения в профориентационной работе / Т. В. Вишнякова, Г.И. Данилова // Компентентностный подход как основа подготовки специалистов: материалы VIII Международной научно- практической конференции педагогических работников профессионального образования, 2021.
11. Социализация и воспитание детей в условиях интеграции дошкольного и дополнительного образования в клубе раннего развития «Я и мама» / Л.Б. Авдиенко, С.А. Шанина, Е.К. Чернова // Актуальные вопросы и современные тенденции воспитания и дополнительного образования: материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции, 2021.
12. Педагогическая поддержка учащихся в профессиональном самоопределении через проектную деятельность / Л.Г. Качан, О.Л. Коваленко, Т.В. Вишнякова // Кузбасский педагогический форум образовательных организаций дополнительного образования, посвященный 85-летию Дворца творчества им. Н.К. Крупской, 2021.
13. Игровые технологии с применением интернет-ресурсов в деятельности педагога дополнительного образования // Е.А. Шарапова, Т.Е. Трифанюк, В.А. Сизова В. А. // Кузбасский педагогический форум образовательных организаций дополнительного образования, посвященный 85-летию Дворца творчества им. Н.К. Крупской, 2021.
14. Методические рекомендации «Овладение связной речью в процессе театрализованной и игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста» // Котова М.И. // Электронный Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», 2019.
15. Развитие музыкальных способностей дошкольников в учреждении дополнительного образования посредством обучения игре на детских музыкальных инструментах // Шанина С.А. // Электронное периодическое издание «Педагогический альманах», 2020.
16. Формирование музыкального восприятия дошкольников // Шанина С.А. // Электронное периодическое издание «Педагогический альманах», 2020.
17. Поддержка родителей в вопросах раннего развития детей на совместных занятиях в клубе «Я и мама» // Шанина С.А. // Электронное периодическое издание «Педагогический альманах», 2020.
18. «Использование дидактических игр и игровых упражнений в песочной терапии на логопедических занятиях дошкольников» // Агеева Т.И., Машукова Т.А. // Международная НПК «Развитие науки и образования в современном мире», Электронный научный журнал 2020 г. №8(37)

**6.** **Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие региональной инновационной площадки.**

Сетевая интеграция, в рамках которой планируется открытие региональной инновационной площадки включает в себя ряд учреждений дополнительного, профессионального дополнительного и дошкольного образования: МБУ ДО ДТ «Вектор», МАОУ ДПО ИПК и ДОО Орджоникидзевского района (МБ ДОУ «Детский сад № 16», МАДОУ «Детский сад № 210», МБ ДОУ «Детский сад № 223», МБ ДОУ «Детский сад № 239», МБ ДОУ «Детский сад № 246», МБ ДОУ «Детский сад № 259»).

Большинство потенциальных участников региональной инновационной площадки (дошкольные образовательные учреждения) в разные годы принимали участие в реализации муниципальных научно-методических и инновационных проектов.

МБУ ДО ДТ «Вектор», учреждение дополнительного образования Орджоникидзевского района, насчитывает 3400 учащихся, 65 педагогических работника, активно участвует в жизни района, города. В соответствии с Уставом образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по 6 направленностям на основании лицензии: художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественнонаучной.

В 2020-2021 учебном году были завершены и получили высокую внешнюю оценку такие проекты МБУ ДО ДТ «Вектор», как:

* Программа развития МБУ ДО ДТ «Вектор» на 2015-2020 годы «Организация сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями при реализации районных целевых программ»;
* Инновационный проект Комитета образования и науки «Организация педагогической поддержки детей с ОВЗ средствами здравотворческой образовательной деятельности».

В рамках мероприятий по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» подготовлено программно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория Самоделкина».

В 2020-2021 учебном году 88 % педагогов по результатам аттестации имеют высшую (51 %) и первую (37 %) квалификационную категорию. Два педагога (Вишнякова Т. В. и Самошкин А. О.) являются экспертами Регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKIILLS RUSSIA), а также общероссийского чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

**Значимыми результатами методической деятельности МБУ ДО ДТ «Вектор» стали:**

* Победа в муниципальном конкурсе **«Флешмоб муниципальных инновационных площадок»** с видеороликом «Вместе МЫ можем больше»
* диплом 2 степени в рамках конгрессно-выставочного мероприятия «Кузбасский образовательный форум – 2021», Конкурс «Инновации в образовании» (методический кейс «Организация педагогической поддержки детей с ОВЗ средствами здравотворчества»);
* диплом 2 степени в **Сибирском научно-образовательном форуме XXIII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера**» (конкурсный пакет «Литературный альманах «Мой взгляд на мир»);
* золотая медаль межрегионального конкурса **«Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь - 2021» (**«Литературный конкурс-фестиваль «Мой взгляд на мир»);
* серебряная медаль межрегионального конкурса **«Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь - 2021»** (Районная целевая программа «Путь в профессию»);
* лауреаты областных конкурсов **«Новая волна», «Педагогические таланты Кузбасса», «IT-педагог**»;
* победители межрегионального этапа Всероссийского конкурса **«За нравственный подвиг учителя»** (Описание опыта духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ;
* диплом I степени **Всероссийского конкурса методических материалов** по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях «Классики» (Программа «Путь в профессию» по направлению «Все работы хороши! Выбирай»);
* диплом 2 степени в рамках конгрессно-выставочного мероприятия «Кузбасский образовательный форум – 2021», Конкурс «Инновации в образовании» (методический кейс «Организация педагогической поддержки детей с ОВЗ средствами здравотворчества») и пр.

МБУ ДО ДТ «Вектор» активно участвует в общественной жизни района и города, является инновационной организацией, имея 20-летний опыт участия в инновациях. С 2019 года МБУ ДО ДТ «Вектор» реализует районную целевую программу «Путь в профессию» по профориентационной работе со школьниками. Новым этапом работы стала ранняя профориентационная работа с дошкольниками.

В учреждении сформирована система работы с социальными партнерами: учреждениями общего и дошкольного образования, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка и другими организациями и учреждениями.

Дом творчества «Вектор» и ДОО Орджоникидзевского района имеют опыт научно-исследовательской деятельности по актуальным темам образовательной практики в тесном сотрудничестве с МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка в разных статусах:

* региональная сетевая инновационная площадка «Конструирование игрового пространства поддержки разнообразия детства в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа» (2018-2021 гг.); «Муниципальная модель методического сопровождения профессионального развития педагогов осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста» (2019-2022 гг.) (научный руководитель - канд. пед. наук, Федорцева М.Б.);
* муниципальная сетевая инновационная площадка «Организация педагогической поддержки детей с ОВЗ средствами здравотворческой образовательной деятельности» (2016-2020 гг.) (научный руководитель - канд. пед. наук, доцент Качан Л.Г.); «Муниципальная модель оценки качества образования в дошкольной организации» (2018-2022 гг.) (научный руководитель - канд. пед. наук, Федорцева М.Б.).

***Исследование современного состояния проблемы выявило следующие проблемы:***

* ДОУ не владеют оборудованием, которое бы позволило эффективно формировать инженерное мышление дошкольников;
* специалисты ДОУ нуждаются в методической поддержке по разработке и внедрению программ по робототехнике и программированию;
* у детей, проявляющих интерес к техническому творчеству, нет выхода для проявления своих достижений в мероприятиях и конкурсах.

Таким образом, возникла необходимость в разработке сетевой модели взаимодействия учреждений дополнительного и дошкольного образования, которая обеспечит эффективное педагогическое сопровождение инженерного развития дошкольников, что найдет свое отражение в нормативно-правовом, кадрово-, научно- и программно-методическом, материально-техническом и других направлениях.

**7. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития**

Актуальность инновационного проекта обусловлена одним из приоритетных направлений Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области 2035, а именно ранней профориентации в области программирования и робототехники.

Возможность ДОО в развитии технического творчества детей реализуется недостаточно. В связи с чем коллектив поставил перед собой задачу разработать и реализовать инновационный проект, основной идеей которого заключается в организации деятельности по приобщению дошкольников к техническому творчеству посредством обучения лего-конструированию и робототехники. Использование конструкторов Lego в образовательном процессе современного ДОУ приобретает особую актуальность и значимость в свете внедрения ФГОС.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря разработкам компании Lego на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

Конструкторы серии Образование (Lego Education) – это специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. Некоторые наборы содержат простейшие механизмы, для изучения на практике законов физики, математики, информатики.

Необычайная популярность Lego объясняется просто – эта забава подходит для людей самого разного возраста, склада ума, наклонностей, темперамента и интересов. Для тех, кто любит точность и расчет, есть подробные инструкции, для творческих личностей – неограниченные возможности для креатива (два самых простых кубика Lego можно сложить разными способами). Для любознательных – обучающий проект Lego, для коллективных – возможность совместного строительства.

Робототехника – это новая область науки и техники, посвященная созданию автоматизированных технических систем с компьютерным управлением, которая базируется на знаниях в области механики, электроники и микропроцессорной техники, информатики, программирования. Начинать готовить специалистов в данной области можно уже с дошкольного возраста. Поэтому, образовательная робототехника приобретает все большую значимость в настоящее время.

Наиболее оптимальный вариант организации **образовательного пространства для развития инженерного мышления** детей дошкольного возраста обеспечивается в условиях сетевой интеграции ДТ «Вектор», МАОУ ДПО ИПК и ДОО Орджоникидзевского района города Новокузнецка.

Создание образовательного пространства является предстартовой площадкой для инженерной и технической деятельности, которую будут проводить дошкольники уже в стенах МБУ ДО ДТ «Вектор».

На современном этапе **сетевая интеграция** совместной деятельности рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Являясь противоположностью иерархической структуре организации совместной деятельности, сетевое взаимодействие предлагает горизонтальные взаимоотношения, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений.

В образовательной практике начало использования понятия «сетевой» приходится на последние два десятилетия XX века, когда метод сетевого планирования был заимствован из экономической науки и управления народным хозяйством и перенесен в область организации образовательной деятельности.

Для системы образования потребность в сетевом взаимодействии выражается в тех новых возможностях, которые предоставляет новая форма работы. Отмечается, что, во-первых, сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельному образовательному учреждению, а во-вторых, само по себе сетевое взаимодействие генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста).

В настоящее время сеть рассматривается как развивающееся множество различных элементов, находящихся в различных взаимоотношениях и объединенных между собой различными типами связей. Совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими также называются сетью. Основная идея сети – конкурентное сотрудничество.

***Сеть*** – это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема; в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

Деятельность сетевой организации осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов иных учреждений.

Е. В. Василевская рассматривает сетевую организацию как установку на преодоление автономности и закрытости всех учреждений; взаимодействие на принципах социального партнерства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей не столько между учрежденческими структурами, сколько между профессиональными командами, работающими над общими проблемами; когда порядок задается не процедурами, а общими действиями, их логикой.

Все процессы в сетевой организации сориентированы на результат. Для них характерны мобильность перегруппировки, краткосрочность существования, консенсусные процедуры.

В сетевой организации используются «слабые» связи: частичное лидерство, аутсорсинг (использование внешних ресурсов). Общими признаками управления в сетевой организации, основанной на горизонтальных связях, являются децентрализация, «организация без границ», менеджмент «без контроля». Рассмотрим их подробнее.

Децентрализация обусловлена включением в сетевую организацию нескольких равноправных центров, отличающихся ресурсным обеспечением и механизмами реализации управленческих решений. Сетевая организация, не имея структурных подразделений, представляет собой единую команду. В «организации без границ» преодолеваются рамки узких специальностей и профессиональных ролей, имеется возможность совмещения работ в разных организациях или разных частях одной организации. Управление сетевой организацией заключается в координации совместной деятельности, выстраивании эффективных контактов с конкретными людьми и организациями (менеджмент «без контроля»).

Лидер в сетевой организации — любой человек или группа, являющаяся носителем интеллектуального, финансового, материального, коммуникативного, экспертного или иного ресурса, актуального и важного для работы в данное конкретное время. Другим необходимым условием лидерства является готовность субъекта сетевой организации к использованию своего ресурса для достижения общих целей работы (параллельно с реализацией собственных целей). Система лидерства в сетевой организации соответственно имеет изменяющийся характер, что определяется изменяющимся сочетанием ресурсов.

Сетевая организация обеспечивает полноту действий, необходимых для достижения поставленных целей; согласованность связей между всеми субъектами сетевого взаимодействия; реализует дифференцированный подход к работе с педагогическими и руководящими кадрами в соответствии с их информационными и профессиональными потребностями.

Состав сетевой организации отличается постоянным изменением количества субъектов, которое определяется в соответствии с решением конкретной проблемы. Максимальная степень структурной гибкости переводит эту гибкость из статуса количественной в статус качественной характеристики сетевой организации.

Сетевое взаимодействие в образовании имеет принципиальное отличие от свойственного на современной этапе системе образования иерархического устройства, поскольку нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом выращиваются внутри сети образовательных учреждений. При сетевом взаимодействии, с одной стороны, сохраняется независимость участников и для каждого из них сохраняются стимулы к развитию, поскольку их деятельность продолжает носить уникальный характер. Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Образование сети различными участниками обеспечивает взаимную компенсацию их недостатков и усиление преимуществ.

Для успешной реализации сетевого взаимодействия каждый участник должен обладать определенным ресурсом (кадровым, материальным, информационным и т.д.) и предоставить беспрепятственный доступ к нему другим участникам. При этом объемы ресурсов могут быть различными у каждого участника.

Сетевые партнеры должны обеспечить возможность быстрого установления многосторонних связей между всеми участникам в рамках совместной деятельности. Имеются в виду технические возможности, характер взаимодействия (открытость, доверительность, отсутствие иерархических связей), заинтересованность всех участников в партнерстве, согласование целей и средств совместной деятельности.

Важным условием эффективного сетевого взаимодействия является готовность его участника к использованию своего ресурса для достижения общих целей.

Характерными признаками сетевого взаимодействия, отличающими его от других форм социального взаимодействия являются:

* объединяющая цель (основана на заинтересованности участников в использовании совместных материальных, кадровых маркетинговых и информационных ресурсов сети);
* множественность уровней взаимодействия (совместная деятельность осуществляется не по административным каналам, а непосредственно между организациями и людьми);
* добровольность связей (используя право выбора партнеров по проектной команде и принятие ответственности за свою ресурсную позицию, участники самостоятельно определяют структуру своего взаимодействия в рамках сети);
* независимость участников (имеется степень свободы, достаточная для возможности расставлять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности и нести ответственность за конечный результат);
* взаимная совместная ответственность за деятельность и ее результаты;
* множественность лидеров (в организациях, построенных по сетевым принципам, профиль системы лидерства практически постоянно находится в процессе изменения);
* формирование норм сетевого взаимодействия «снизу» посредством процессам самоорганизации и саморегулирования, объединение усилий по достижению определенной цели и решению определенной проблемы.
* широкая специализация участников.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только функционировать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

8. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации.

**Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации (форма)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование рисков** | **Описание рисков** | **Механизмы минимизации рисков** | **Уровень риска** |
| Изменение состава участников инновационного проекта | Оптимизация в дошкольном образовании | Равноценная замена участников инновационного проекта | Низкий |

9. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними.

**Состав участников инновационного проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ф.И.О. участников инновационного проекта** | **Должность, категория, ученая степень, звание**  **(если имеется)** | **Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта** |
|  | Позднякова Наталья Анатольевна | Ректор МАОУ ДПО ИПК, канд. пед. наук | Научное руководство РИП |
|  | Федорцева Марина Борисовна | Зав. кафедрой дошкольного и начального образования МАОУ ДПО ИПК,  канд. пед. наук | Научное руководство РИП |
|  | Шарапова Евгения Александровна | Директор МБУ ДО ДТ «Вектор» | Руководство МИП от организации |
|  | Коваленко Ольга Леонидовна | заместитель директора по УВР | Планирование, координирование и организация работы творческой группы |
|  | Чернова Екатерина Константиновна | Методист МБУ ДО ДТ «Вектор» |
|  | Огородова Ирина Сергеевна | Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 16» | Общее руководство инновационной деятельности в ДОО, определение кадрового состава участников инновационного проекта, контроль качества осуществления инновационной деятельности, техническое обеспечение проекта. |
|  | Медведева Наргизе Закировна | Заведующий МАДОУ «Детский сад № 210» |
|  | Якубова Елена Сергеевна | Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 223» |
|  | Маркидонова Алена Михайловна | Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 239» |
|  | Рябоконь Анастасия Юрьевна | Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 246» |
|  | Ленц Анастасия Сергеевна | Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 259» |
|  | Голенкова Наталья Алексеевна | Методист МБУ ДО ДТ «Вектор» | Разработка методических рекомендации |
|  | Самошкин Антон Олегович | Заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДТ «Вектор» | Организация конкурсной активности учащихся  Реализация и анализ программ по развитию инженерного мышления детей |
|  | Вараксина Лариса Валентиновна | Педагог дополнительного образования МБУ ДО ДТ «Вектор» |
|  | Богер Марина Петровна | Педагог дополнительного образования МБУ ДО ДТ «Вектор» |
|  | Толмачева Ирина Ульяновна | Педагог дополнительного образования МБУ ДО ДТ «Вектор» |
|  | Колесникова Светлана Ивановна | Заведующий отделом МБУ ДО ДТ «Вектор» | Организация конкурсной активности учащихся |
|  | Белогруд Наталья Павловна | Старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 16» | Координация работы участников инновационного проекта, содействие развитию практических навыков у педагогов по развитию инженерного мышления детей, организация мониторинга, сбора информации о ходе инновационного проекта, методическое сопровождение инновационного проекта |
|  | Хрущёва Светлана Евгеньевна | Старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 210» |
|  | Корчагина  Наталья Петровна | Старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 223» |
|  | Кунтарёва Елена Ивановна | Старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 246» |
|  | Литвинова Наталия Владимировна | Старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 259» |
|  | Вебер Анастасия Викторовна | Старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 239» |

10. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому, обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

**Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационно-управленческие ресурсы | * Рабочая группа * Руководитель проекта * Научный руководитель проекта * Координатор проекта * Исполнители проекта |
| Кадровые ресурсы | * Административно-управленческий аппарат отдела образования Орджоникидзевского района города Новокузнецка; * Сотрудники МАОУ ДПО ИПК; * Административный и педагогический состав МБУ ДО ДТ «Вектор», МБ ДОУ «Детский сад № 16», МАДОУ «Детский сад № 210», МБ ДОУ «Детский сад № 223», МБ ДОУ «Детский сад № 239», МБ ДОУ «Детский сад № 246», МБ ДОУ «Детский сад № 259» |
| Информационные ресурсы | * СМИ * Интернет * Сайты организаций * Публикации |
| Материально-техническое обеспечение | * Помещения * Оборудование (комплект учебных проектов LEGO® Education WeDo 2.0 <https://le-www-live-s.legocdn.com/wedo/pdfs/teacherguide/teacherguide-ru-ru-v1.pdf> ; * комплекта заданий к набору LEGO «Простые механизмы»; * книга для учителя <https://robo3.ru/upload/iblock/23a/Книга%20для%20учителя.pdf>; * комплект заданий к набору LEGO «Первые механизмы» <https://www.exoforce.ru/lego-downloads>) * Мебель * Оргтехника |
| Источники финансирования | * Текущее бюджетное финансирование * Привлеченные средства партнеров |