

Конспект занятия «Семья. Социальные роли»

Цель: Формирование убеждения о важности роли семьи в жизни человека.

Задачи:

- развить толерантное отношение к членам своей семьи и людям в целом;
- обучить подростков выходу из проблемных ситуаций с учетом мнений всех членов группы (семьи);
- тренировать коммуникативные навыки при работе в группе.

Оборудование: плакаты с пословицами, вырезанные из бумаги разноцветные фигуры людей, фломастеры, карточки с ситуациями, лист ватмана с рисунком дома.

Оформление: Шары, плакаты с высказываниями: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» Л.Толстой, «Семья – это та среда, где человек должен учиться творить добро» В.Сухомлинский.

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью.

И провожают в мир добром.

Любите и цените счастье!

Оно рождается в семье.

Что может быть еще дороже

На этой сказочной земле?

Введение в тему

Педагог. Семья, по признанию ученых, - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении, упрочении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста. Итак, семья - это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

На уроках обществознания вы, возможно, уже обращались к темам «Семья», «Социальные роли», так что материал нашего сегодняшнего занятия вам, отчасти, знаком.

Для начала я хочу вас попросить перечислить ассоциации к слову «Семья».

Дети называют свои ассоциации.

Теперь давайте вспомним, что такое социальная роль? От чего она зависит?

Дети отвечают.

В своей семье мы все играем разные роли. Попробуйте их назвать.

Дети перечисляют возможные роли: сын, дочь, брат, сестра, внук,

племянница, бабушка, дедушка и т.д.

А в чем каждая из этих ролей проявляется?

Ребята отвечают, ответы обсуждаются, дополняются.

Новые роли

Педагог. Я предлагаю вам примерить на себя другие семейные роли, которые вас ждут в будущем. Для этого мы смоделируем семьи, где у каждого из вас будет возможность почувствовать себя в новом образе. С чего начинается семья? С того, что два человека находят друг друга. Доверим эту встречу случаю, то есть жребию. Проводится жеребьевка, в результате которой образуются пары (они будут изображать несколько семей – мужей и жен). Остальные участники станут их родственниками.

Итак, когда встреча состоялась, следующий шаг – свадьба. Я предлагаю оставшимся без пары учащимся пойти на свадьбу к любой понравившейся паре. На свадьбу приходят гости – близкие жениха и невесты, которые в нашем случае превращаются в родственников молодых. Таким образом, у нас появилось несколько семей, где есть мама, папа и другие родственники.

Знакомство

Всем участникам раздаются стикеры. В течение пяти минут ребята должны подумать и написать, какую социальную роль каждый из них играет в этой семье. Еще им необходимо продумать свой игровой возраст, профессию и род занятий, интересы, а также где живет вся семья, в каких жилищных и экономических условиях, к чему стремится. После того как участники подготовятся, происходит знакомство: каждая семья представляется и рассказывает о себе своим соседям – другим семьям. Есть проблема.

Педагог. Теперь, когда мы познакомились с соседями, начинается семейная жизнь, в которой, кроме радости и покоя, случаются и всякие сложности. Сейчас каждая семья должна будет решить свою семейную проблему. Вы получите карточки – на каждой из них описана некая ситуация. Ваша задача – за три минуты найти способ решения данной проблемы и аргументировать его обосновать. Соседи, проникнувшись бедами, друг друга, могут задавать вопросы.

Проблемные ситуации:

- Один из членов вашей семьи стал активным участником секты. Из дома стали пропадать вещи. Этот человек редко бывает дома. Ваши действия?
 - Подружка вашего сына, ученица 10-го класса, курит. Ваши действия?
 - Ваш ребенок страдает от безответной любви. Он плохо ест, мало спит, стал хуже учиться. Ваши действия?
 - Один из членов вашей семьи решил заключить «неравный» брак. Вы против этого союза. Ваши действия?
 - Вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики. Ваши действия?
- Получив задания, участники обсуждают его в группах, а затем рассказывают всем о принятом решении. Дети из других групп задают вопросы.

Педагог также может задавать провокационные вопросы, усложняющие принятие решения. Возможны элементы разыгрывания семейного спора по ролям.

Рефлексия

Педагог. Только что мы с вами увидели, как трудно в жизни иногда принимать решения в сложных ситуациях. Никто из нас не вправе оценивать правильность или ошибочность того или иного решения, с одной стороны, и каждый должен стремиться к поиску компромисса со всеми членами семьи – с другой. Надеюсь, наше сегодняшнее занятие в будущем поможет вам в этом.

Сейчас я попрошу вас написать на бумажных фигурках людей одно предложение о том, что для вас семья. Это предложение будет начинаться следующими словами: Я понял, что семья... Ребята пишут. Фразы зачитываются вслух и закрепляются на листе ватмана (на доске), где нарисован дом. Таким образом, все «жители» располагаются под одной крышей, символизируя дружную и крепкую семью.

Педагог: Голенкова Н.А.

-