Тема инновационного проекта

«Организация педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья средствами здравотворческой образовательной деятельности»

Научный консультант Качан Л. Г., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка
Консультант Попова О.А, старший преподаватель кафедры управления образованием, психологии и педагогики МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка
Руководитель проекта от учреждения Нестерова З.В., директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества «Вектор»
База реализации инновационного проекта Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Вектор»

«Неполноценный <…> ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества»

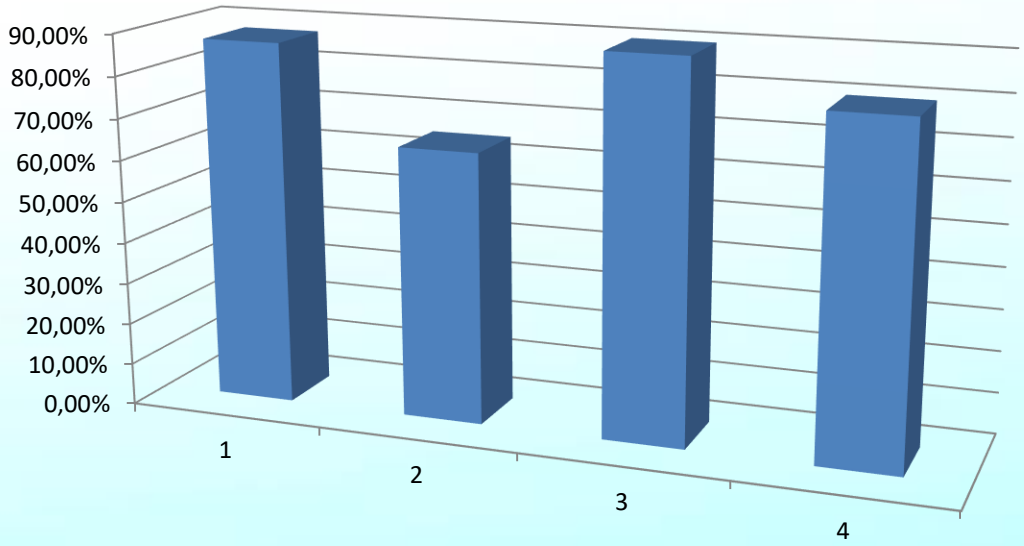
Конвенция о правах ребенка

«Переориентация практических работников образовательных учреждений на педагогическую поддержку детей с ОВЗ как актуального аспекта их профессиональной деятельности»

Профессиональный стандарт педагога

Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы

Обоснованность оценок значимости выделенной проблемы



1. Дети с ОВЗ испытывают трудности в социальной адаптации;
2. Отношение нормально развивающихся сверстников к детям с ОВЗ определяется негативным стереотипом восприятия;
3. У педагогов отсутствует готовность к принятию детей с ОВЗ;
4. У родителей учащихся размытые представления о детях с ОВЗ

В современной образовательной практике обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях выявились ***противоречия***:

- между запросом родительской общественности на внедрение инклюзивного подхода в образование и недостаточной разработанностью условий его реализации;

- между пониманием важности педагогической поддержки детей с ОВЗ и отсутствием необходимых условий и средств для реализации данной деятельности: знаний у педагогов, образовательной среды, нормативно-правового обеспечения, средств организации здравотворческой ОД, обеспечивающей также совместное обучение детей с ОВЗ с обычными детьми и т.д.

Реализация МИП в учреждении

2003 г. - «Разработка и внедрение программы «Здравотворчество» и создание модели безопасного образовательного пространства в МОУ ДОД СЮТ № 2», с 2004 г. - статус МИП (научный руководитель - канд. пед. наук, доцент Качан Л.Г.);

2009 г. - «Выявление социально значимых критериев здравотворчества и создание программы развития социального партнерства в учреждении дополнительного образования детей», статус МИП (научный руководитель - канд. пед. наук, доцент Качан Л.Г.);

2010 г. - «Модели предшкольной подготовки в разных типах и видах образовательных учреждений», статус МИП (научный руководитель - канд. пед. наук, Федорцева М.Б.);

2012 г. - «Модель проектирования, экспертизы и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях преемственности ФГТ ФГОС НОО», статус МИП (научный руководитель - канд. пед. наук, Федорцева М.Б.).

Результаты МИП

2014 год	XVI Кузбасская образовательная выставка-ярмарка «Образование. Карьера. Занятость»	золотая медаль
2015 год	Международного заочного конкурса оригинальных замыслов, перспективных инициатив, инновационной практики обучения, воспитания и социализации детей в современном ДОУ «Факел»	золотая медаль
2015 год	Международный конкурс «Надежда планеты». Номинация «Сохранение и укрепление здоровья»	золотая медаль
2015 год	Всероссийского конкурса оригинальных замыслов, перспективных инициатив, инновационной практики обучения, воспитания и социализации детей в современном ДОУ «Призвание – воспитатель»	золотая медаль
2015 год	Региональный этап «Лучшие товары и услуги Кузбасса» Конкурса «100 лучших товаров России»	серебряный знак качества

Обобщенный понятийный аппарат

• *дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* – это дети от 0 до 18 лет, а так же молодежь старше 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования;

• *педагогическая поддержка* – особая сфера педагогической деятельности, направленная на оказание оперативной помощи в развитии и содействии саморазвитию ребёнка, которые направлены на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении, коммуникацией и жизненным самоопределением (Газман О. С.);

• *средства педагогические* - материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначающиеся для организации и осуществления педагогического процесса, выполняющие функции развития учащихся; предметная поддержка педагогического процесса, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники: труд, игра, учение, общение, познание и др.

• *здравотворчество* – осознанная познавательная, деятельностная, коммуникативная, поведенческая и др. активность учащегося по формированию, сохранению и восстановлению личного здоровья, обеспеченного адекватными воспитательными технологиями, …, а также системой социально-педагогической поддержки. (Д.Е. Глушко)

Цель исследования: научно обосновать и апробировать на практике использование средств здравотворческой образовательной деятельности при организации педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект исследования: процесс обучения детей с ОВЗ в условиях УДО.

Предмет исследования: условия организации педагогической поддержки детей с ОВЗ средствами здравотворческой образовательной деятельности.

Гипотеза исследования: *педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями средствами здравотворческой образовательной деятельности будет эффективной, если:*	***Задачи МИП***
• *Обеспечить реализацию организационно-педагогических условий педагогической поддержки детей с ОВЗ;*	• *Проанализировать сущность педагогической поддержки детей с ОВЗ <…>;*
• *Внести здравотворческие компоненты в дополнительные образовательные программы ;*	• *Разработать комплексную программу и модель педагогической поддержки детей с ОВЗ средствами здравотворческой ОД <…>;*
• *Выявить и реализовать средства здравотворческой образовательной деятельности;*	• *Выявить и реализовать средства здравотворческой ОД в условиях УДО через программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, разработку индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ <…>;*
• *Оказывать научно-методическую и учебно-методическую поддержку педагогам <…>;*	• *Выявить и создать условия, необходимые для организации педагогической поддержки детей с ОВЗ в УДО<…>;*
• *Осуществлять проверку эффективности организации педагогической поддержки, использования средств здравотворческой ОД и формирования инклюзивной культуры у детей, родителей, педагогов и социальных партнеров.*	• *Выявить эффективность организации педагогической поддержки детей с ОВЗ;* • *Подготовить методическое пособие <…>по теме МИП и внедрить в практику образовательных организаций города.*

Этапы инновационного проекта

I этап — поисковый (2016-2017 гг.).
На основе анализа психолого-педагогической и валеологической литературы изучить сущность педагогической поддержки детей с ОВЗ <…>

II этап — внедренческий (2018-2019 гг.).
Разработать и внедрить комплексную программу и модель педагогической поддержки детей с ОВЗ средствами здравотворческой образовательной деятельности, направленную на формирование у субъектов образовательной деятельности инклюзивной и здоровьесберегающей культуры, в том числе повышение уровня квалификации педагогов <…>

III этап — обобщающий (2020 г.).
Проанализировать и систематизировать факты, полученные в ходе инновационной деятельности, обработать итоговые продукты МИП, внедрить полученные данные в практику работы образовательных учреждений МСО.

Область изменения

•Разработанность условий организации педагогической поддержки детей с ОВЗ средствами здравотворческой ОД.

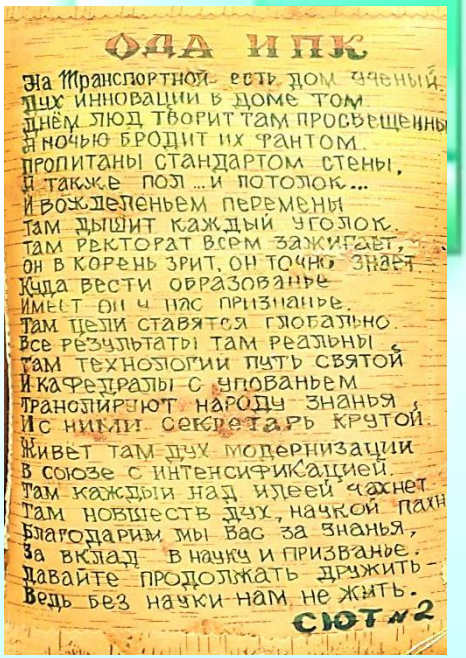
•Активное, творческое преобразование практики педагогической поддержки детей с ОВЗ у субъектов ОД.

•Изменение стереотипа восприятия детей с ОВЗ и ориентация на восприятие данной категории лиц как полноценных и равноправных членов общества.

•Условия (нормативно-правовые, материально-технические, финансовые, программно-методические, организационные и другие), которые требуются для внедрения опыта МИП.

Продукт деятельности МИП

- модель педагогической поддержки детей с ОВЗ средствами здравотворческой ОД;
- продукты здравотворческой ОД педагогов и детей с ОВЗ;
- технологии педагогической поддержки детей с ОВЗ;
- публикации по теме МИП;
- представление опыта работы в МСО;
- методические материалы и др.



ОДА ИПК

На Транспортной есть дом ученый
Дух инновации в доме том
Днём люд творит там просвещенны
А ночью бродит их фантом.
Пропитаны стандартом стены,
И также пол ... и потолок...
И вожделеньем перемены
Там дышит каждый уголок.
Там ректорат всем зажигает,
Он в корень зрит, он точно знает
Куда вести образованье
Имеет он у нас признанье.
Там цели ставятся глобально
Все результаты там реальны
Там технологии путь святой
И кафедралы с упованьем
Транслируют народу знанья
И с никли секретарь крутой.
Живет там дух модернизации
В союзе с интенсификацией.
Там каждый над идеей чахнет
Там новшеств дух, начкой пахн
Благодарим мы вас за знанья,
За вклад в науку и призванье.
Давайте продолжать дружить -
Ведь без науки нам не жить.

СЮТ №2

Приглашаем к сотрудничеству

МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка
Адрес: ул. Транспортная, 17,
тел. 73-75-00,73-75-88
ipknk@yandex.ru

МБУ ДО «Дом творчества «Вектор»
Адрес: Емельяновская, 1, тел. 31-04-59
ddt3-nkz@yandex.ru